



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/07/01

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市萬華區福星國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局  
DEPARTMENT OF EDUCATION  
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日





# 福星



Taipei Municipal  
Fuxing Elementary School



## 臺北市萬華區福星國民小學 113學年度課程計畫

*Future/Humanity/Participate/Safety*



## 一、學校背景分析

### 學校基本資料

#### ★設校歷史

- 明治 31 年（1898 年）10 月，於大稻埕建昌後街（原臺坂公司舊址，今貴德街）創立「臺北小學校」。
- 明治 36 年（1902 年），改名為「臺北第一尋常高等小學校」。
- 大正 4 年（1915 年），改名為「臺北第一高等小學校」。
- 大正 5 年（1916 年），改名為「臺北高等小學校」。
- 大正 11 年（1922 年），改名為「臺北市末廣高等小學校」。
- 昭和 16 年（1941 年），改名為「臺北市末廣國民學校」。
- 民國 35 年（1946 年）2 月，校名更改為「臺北市城中區福星國民學校」，開辦附設幼兒園及夜間福星初級中學。
- 民國 40 年（1951 年），林福裕先生創立「福星國小兒童合唱團」，台灣第一個兒童合唱團。
- 民國 48 年（1959 年），為容納福星國小無法收納的學生，於隔壁設立中興國小。
- 民國 57 年（1968 年）8 月，實施九年國民義務教育，校名更改為「臺北市城中區福星國民小學」。
- 民國 62 年（1973 年）9 月，成立音樂資賦優異兒童教育實驗班。
- 民國 66 年（1977 年）3 月 10 日，晚間中華路火災，波及福星國小，燒毀東側教室 40 間。
- 民國 79 年（1990 年）8 月，臺北市行政區域調整，該校更名為「臺北市萬華區福星國民小學」。
- 民國 93 年（2004 年）8 月，與中興國小合併，為臺北市併校的第一例。
- 民國 96 年（2007 年）榮獲「優質學校—資源統整」標章。
- 民國 96 年（2007 年）成立排球體育班。
- 民國 97 年（2008 年）榮獲「優質學校—校園營造」標章。
- 民國 98 年（2009 年）榮獲「優質學校—校園文化」標章。
- 民國 104 年（2015 年）8 月，由陳清義校長接任。
- 民國 107 年（2018 年）榮獲臺北市優質學校—學校領導優質獎。
- 民國 108 年（2019 年）8 月，陳清義校長連任。
- 民國 108 年（2019 年）11 月，音樂班訪問日本岩手縣奧州市。
- 民國 109 年（2020 年）榮獲臺北市交通安全金輪獎特優。
- 民國 109 年（2020 年）幼兒園教學團隊獲得臺北市教學卓越優選獎。
- 民國 111 年（2022 年）轉型為雙語教育學校。
- 民國 111 年（2022 年）榮獲臺北市教育 111 標竿學校。
- 民國 112 年（2023 年）8 月，由黃耀農校長接任。



- 民國 112 年（2023 年）11 月，黃耀農校長帶領學生 16 人進行 11 天法國藝術之旅與入校學習課程。
- 民國 113 年（2024 年）1 月，黃耀農校長帶領學生 28 人與日本長野縣大町東小學校進行文化學習交流。
- 民國 113 年（2024 年）5 月，黃耀農校長帶領學生 26 人與新加坡育智小學、文禮小學進行學校交流參訪。

（一）各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 23 班 (2)身障集中式特教班 0 班  
 (3)身障分散式資源班 2 班 (4)幼兒園 5 班  
 (5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班  
 (7)分散式資優資源班 1 班 (8)藝術才能班 4 班  
 (9)體育班 2 班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級 75 人 (2)二年級 85 人 (3)三年級 90 人  
 (4)四年級 111 人 (5)五年級 95 人 (6)六年級 131 人

3. 教職員工人數

- (1)教師總數（含校長與主任）：共 72 人，其中男性 10 人，女性 62 人  
 (2)專任職員總數共 15 人  
 (3)學年聘用長期代課教師共 5 人  
 (4)全校已具研究所以上學歷的教師：共 45 人

（二）學校各項軟硬體設備與設施

1. 專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	4	6
社會教室	0	0	表演藝術（如韻律）教室	1	1
資訊教室	2	2.5	視覺藝術（如美勞）教室	1	1.5
有階梯視聽教室	1	2	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	1	1.5
語言教室（如英語、本土語等）	3	3	交通安全教育室	1	1
課後社團教室	1	1	知動教室	1	1
多目的空間	1	1	特色教室	0	0
生活教育	0	0	其他（二手書屋）	1	1

## 2. 運動場地部分

(1) 籃球場共 2 座，共 12 個籃框，是否共用：是 否

(2) 排球場共 6 面，是否共用：是 否

(3) 網球場共 0 面，是否共用：是 否

(4) 羽球場共 4 面，是否共用：是 否

(5) 桌球檯共 6 張

(6) 游泳池共 1 座

(7) 其他（請說明）躲避球場共 1 座，是否共用：是 否

3. 運動場（含遊戲區）共 3,057 平方公尺，跑道全長共 200 公尺

4. 綠地（含花圃）共 825 平方公尺

## （四）原住民/新住民學生人數

1. 原住民學生數共 7 人

2. 新住民學生數共 11 人

## （五）學校特殊需求學生人數

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙							
2. 視覺障礙							
3. 聽覺障礙							
4. 語言障礙		1		1	1	1	
5. 肢體障礙	1					1	
6. 腦性麻痺							
7. 身體病弱		1					
8. 情緒行為障礙			1	1		2	
9. 學習障礙			2	3	1	4	
10. 多重障礙							
11. 自閉症		2	1	4	4	4	
12. 發展遲緩							
13. 其他障礙							
14. (學術) 數理資優			2	2			
15. (學術) 社會人文資優							
16. 藝術才能班—美術							
17. 藝術才能班—音樂			10	10	12	9	
18. 藝術才能班—舞蹈							
合計	1	4	16	21	18	21	

## 藝術才能音樂班簡介

福星國小音樂班成立於民國 62 年，是臺北市第一所成立音樂資賦優異兒童音樂教育實驗班的公立國民小學。目前本校藝術才能音樂班三、四、五、六年級各一班，每班設有一位學科導師及一位術科導師共同帶領，除學科、術科教學外，本校重視多元教育及品格教育，期待在藝術與人文涵養下，學生們能有健康正向的身心發展，培育孩子們成為氣質優雅、知性與感性兼具的音樂人。



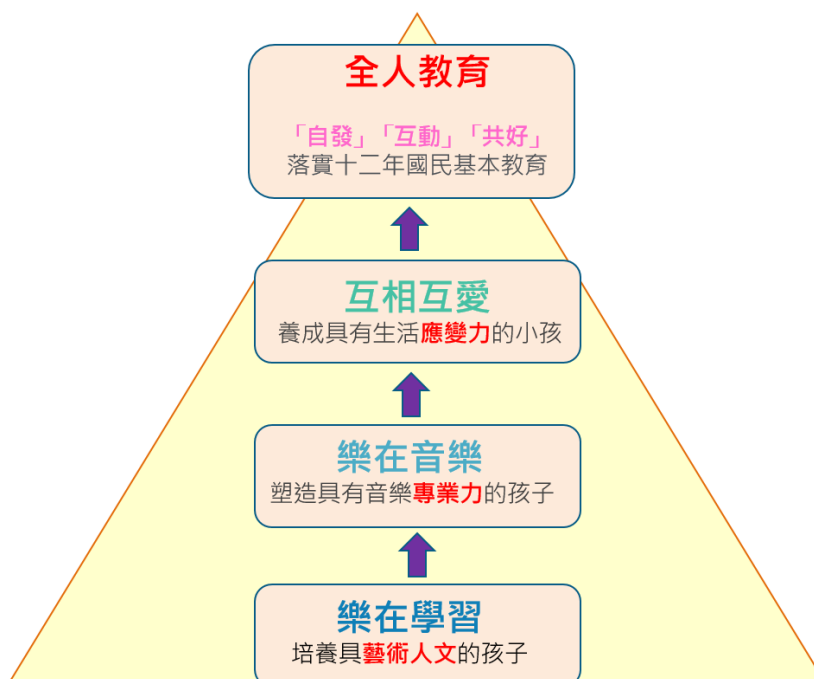
福星國小音樂班在歷任校長的用心耕耘，及現任黃耀農校長帶領師長積極規劃豐富多元的學習課程與國內外參訪交流活動，充實完善音樂教學設備，並結合家長的熱情支持與配合，培養出許多優秀人才。為推廣音樂教育、鼓勵更多學生加入音樂學習行列，除音樂班朝專業能力養成與生涯多元發展外，本校也成立音樂性社團，藉由專業活潑的社團活動培養音樂人才，進而提升整個校園的音樂學習風氣與藝術涵養。另外，在音樂班專業術科養成課程中，規劃音樂專業增能課程，引進傑出音樂班校友資源，辦理多場大師班，精進學生演奏能力；也藉由多元的校內外音樂演出活動或競賽，如實習音樂會、畢業音樂會、巡迴演出、校際交流、出國參訪演出、學生音樂比賽等機會，擴展學生國際視野，增進學生對藝術學習的熱情與觀摩的機會。

福星國小在全校師生共同努力，深耕推廣音樂與藝術教育，歷年獲得多項獎項與優質學校的肯定。曾與閃亮木管五重奏於國家音樂廳演出，更受邀於中山堂及臺北表演藝術中心等地演出。108 年至日本奧州市真城小學校進行音樂交流，109 年受王月蘭慈善基金會邀請於「博愛公益音樂會」演出。疫情期間，本校音樂班演出與交流並未中斷，除了將四校聯合音樂會改為線上音樂會辦理，亦在 110 年再度與日本真城小學校舉行線上交流音樂會。福星國小推動音樂教育不遺餘力，111 年榮獲「臺北教育 111 標竿學校」，今(113)年，管弦樂團參加全國學生音樂比賽，榮獲特優的成績，讓音樂教育持續在學校生根茁壯。

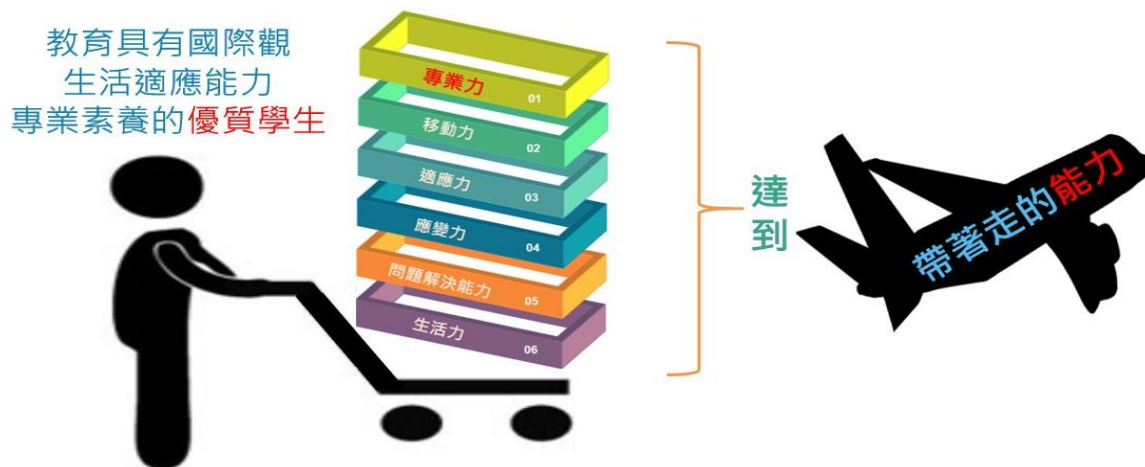
福星國小音樂班朝向精緻優質、創新教學、團隊合作與專業發展而努力，整合多方資源，推廣音樂教育，造就更多音樂優秀人才，讓孩子在音樂領域實現自我，發展專業能力，落實於真善美的藝術美感生活。



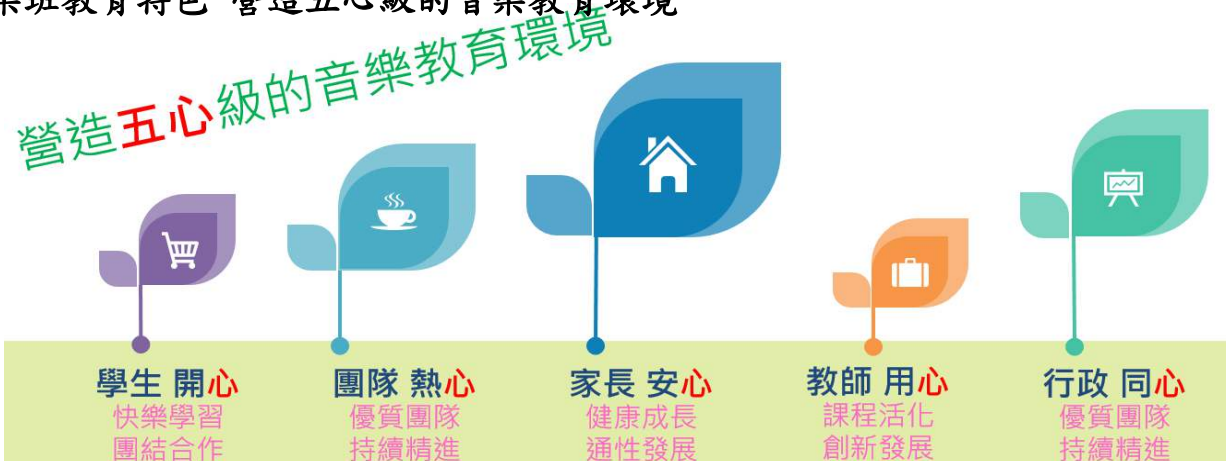
## 福星音樂班教育理念與願景



福星音樂班教育核心價值-教育具有國際觀、生活適應能力、專業素養的優質學生



福星音樂班教育特色-營造五心級的音樂教育環境



## 福星國小潛能班課程規劃

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

### ◎【調整教材方面】

- (1)學習內容的調整原則和作法
- (2)學習歷程的調整原則和作法
- (3)學習環境的調整原則和作法
- (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

### ◎【依上課方式區分】

- (1)小組教學
- (2)協同教學
- (3)個別教學

### ◎【依排課方式區分】 學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則

- (1)抽離式
- (2)外加式
- (3)抽離兼外加式

### ◎【教學方式】

- (1)直接教學法
- (2)合作學習法
- (3)認知結構激發法
- (4)問題解決法
- (5)多媒體教材

### ◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。

(5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

◎【學習策略】

學習策略

認知策略

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略
4. 理解策略

動機態度策略

1. 動機策略
2. 態度策略

支持性策略

1. 環境調整策略
2. 學習輔助策略
3. 考試策略

後設認知策略

1. 自我認知策略
2. 監控調整策略

◎【社會技巧】

社會技巧領域

處己

1. 處理情緒
2. 處理壓力
3. 自我效能

處人

1. 基本溝通
2. 人際互動
3. 處理衝突
4. 多元性別互動

處環境

1. 學校基本適應
2. 社區基本適應

◎【溝通訓練】

溝通訓練

訊息理解

運用感官或輔具理解他人不同形式的溝通訊息

訊息表達

運用多元溝通管道進行表達

互動交流

建立溝通動機與人進行訊息交換

合作參與

運用溝通技能參與各種活動

◎【功能性動作訓練】

功能性動作訓練

肢體活動

維持或改善四肢與軀幹的關節活動

功能性動作技能

日常生活相關的動作技能<sup>8</sup>

日常生活參與

1. 參與生活作息
2. 參與學習活動
3. 參與非經常性活動



## 福星國小一般智能資優資源班課程計畫

資優班課程願景，是根據資優理論模式結合學校願景與課程願景加以設計而呈現，福星國小 F·H·P·S 的教育願景是「健康、責任、卓越、榮譽」，其與資優班課程之連結，課程與發展願景圖如下：

課程領域	學科調整	特殊需求		
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">人文充實</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">數理充實</div> </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">獨立研究</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">創造力</div> </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">情意發展</div>	
課程目標	<p>一、培養孩子積極主動的學習習慣與態度，培養有自主學習的問題意識。</p> <p>二、提供多樣的學習資源，著重興趣與潛能的啟發。</p> <p>三、培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。</p> <p>四、培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。</p>			
課程願景	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #fff9c4;">                     問題解決 自主學習 社會責任                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #e0e0e0;">                     自我探索 社會參與 反思實踐                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #f44336;">                     主題探索 充實課程 高層思考                 </div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; background-color: #00bcd4;">                     尊重多元 互動合作 創新求變                 </div>
學校願景	<div style="display: flex; justify-content: space-around; font-size: 1.2em; font-weight: bold;"> <span style="color: #ffeb3b;">責任</span> <span>健康</span> <span>卓越</span> <span>榮譽</span> </div>			

資優班的課程目標，從願景聚焦四大方向，並發展出課程目標與架構，詳細如下：

### (一)課程目標：

- 一、培養孩子積極主動的學習習慣與態度，培養有自主學習的問題意識。
- 二、提供多樣的學習資源，著重興趣與潛能的啟發。
- 三、培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
- 四、培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。

### (二)課程架構：

主題軸	三年級	四年級	必/選	欲培養能力
學科調整	人文充實	人文充實	必修2學分	<b>提升領域性的自主探究</b> 依據普通班學科領域加深加廣。
	數理充實	數理充實	必修2學分	
特殊需求	獨立研究	獨立研究	必修2學分	<b>培養跨領域的自主探究， 並具後設的問題解決</b> 中年級厚植研究方法並以自選主題訂定學習計畫,奠基進行專題研究所需知能
	情意發展	情意發展	必修2學分	<b>促進正向自我與社會關懷</b> 每個年級不同的目標: 自我-團隊-社會-生涯及國際
	創造力	創造力	必修2學分	<b>激發創意的溝通互動搭配</b> 多元智能理論開設的創意課程,讓學生探索並且累積對概念的傳達以及文字與空間設計力

# 福星國小體育班課程規劃

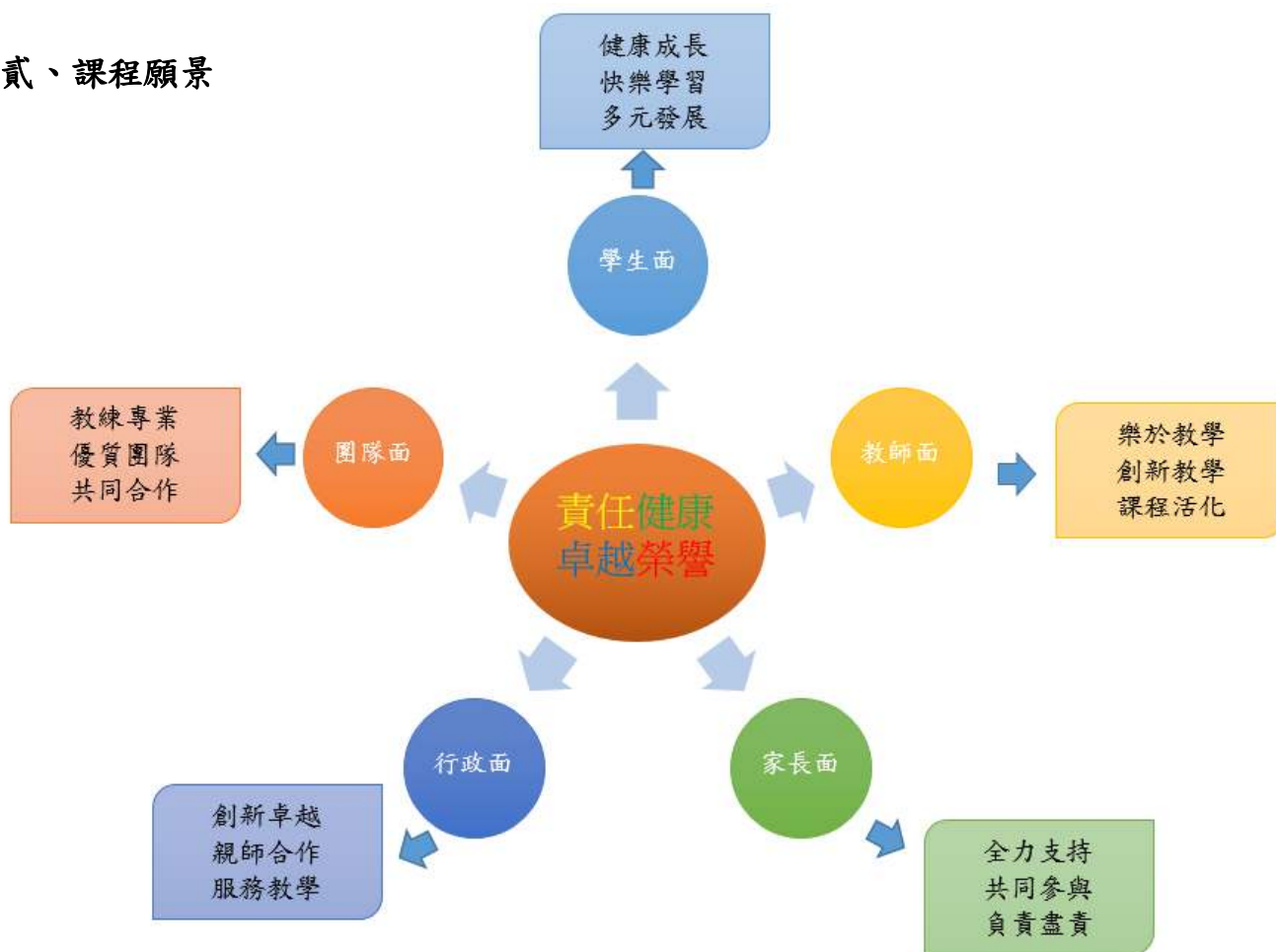
## 壹、體育班教育理念

國小體育班是孕育臺灣運動菁英選手邁向國際運動競技殿堂的搖籃，學校基層運動教練、導師與行政人員更是培植運動幼苗的辛勤園丁。本校體育班成立於民國 96 年，目前設有五、六年級田徑班與排球班。秉持著提供國小教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為設立宗旨，迄今已屆滿 15 年。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，並訂定完善的體育班設置計畫、發展委員會組織要點、課業輔導計畫、學生升學以及生活輔導辦法，規劃周全的年度訓練實施計畫且能確實執行，聘請認真專業的體育班教練與教師希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本能力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

## 貳、課程願景



# 福星國小雙語課程規劃

## 壹、前言

英語學習環境應具備豐富多元的英語學習素材，淺顯易懂的語言互動，以及生動有趣、量身訂做的語言模仿標的。然而，臺灣學生所處環境畢竟非英語系國家，平日生活上較少接觸到的英語情境；固然能透過增加英語授課時數，讓學生增加學習英語之機會，但多數學生只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，在其他課程與下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的機會不足，失去增能表現的契機。

研究文獻指出，英語學習關鍵的因素，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。

本校自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內設置外籍英語教師 1 名，學生學習透過與英語外師真實溝通情境，提供學生更多練習與使用英語的機會，至今 110 學年度廣續辦理。除設置外籍英語專業師資外，本校已於 111 學年度轉型雙語課程學校，加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，進而提升本校英語學習成效，發揮語言學習最大的意義與價值。

## 貳、計畫目標

- (一) 激發學生學習興趣，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。
- (二) 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。
- (三) 促進教學專業知能發展，落實各領域師資、英語師資與外籍師資之教學交流。
- (四) 營造優質雙語學習情境，拓展學生國際文化視野。
- (五) 活化善用學校學習設備，精緻優化學校學習氛圍。
- (六) 規劃落實適性補救教學與差異化教學，弭平學生學習落差。

## 參、課程理念

### 一、採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。福星國小雙語教學自 111 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活、健康與體育及國際教育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

### 二、進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

### 三、加強學生聽說能力提升的教學

福星國小因自 103 學年度開始有外籍英語教師的設置，3-6 年級學生隔週都會有與外籍英師一起學習的機會，但在 1-2 年級的學生尚無法享受實施，透過雙語課程學校，我們能將英語學習往下延



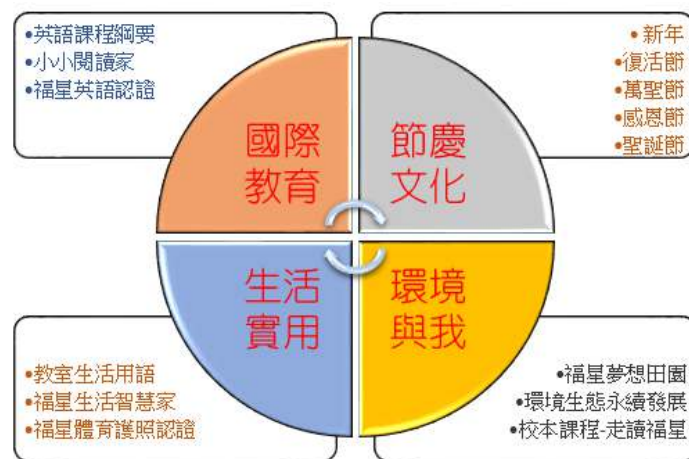
伸。雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的一環，讓學生敢說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，生活及健體的雙語課程將著重培養學生的聽說能力，國際教育課程則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

#### 肆、課程規劃與實施

本校雙語課程由雙語教師社群(含外部專家、外籍英語教師、英語教師團隊、健體、生活、藝術與自然領域教師)，進行課程共備，共同編寫教學活動設計與進度安排，橫向式主題設計結合各領域，直向式考量學生程度加深加廣，同時結合教育局-臺北市國民小學雙語教材，增加雙語課程教材的豐富性。

雙語課程架構共分四大主軸：「國際教育」、「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」。「國際教育」為英語基本課程，配合本市英語課程綱要，強調讀寫基本能力，輔以英語閱讀，結構性的讓孩子從一到六年級循序漸進學習課綱中的單字片語句型等，厚實孩子英語基本能力。結合「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」等主軸，由一年級開始雙語實驗課程，透過跨領域主題統整課程，低年級以每週 8 節課整合各學習領域，中年級以每週 10 節課，高年級則為每週 11 節課，以英語為目標語言進行雙語教學。透過三大主軸之導入，提供大量讓學生練習的機會，讓學生自然習得雙語能力，並能從自身出發與其他知識議題做連結，關懷環境、放眼世界。

表一 臺北市萬華區福星國民小學雙語實驗課程架構圖



表二 福星國小雙語教學整體課程架構表

年級 領域	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	生活	節數	生活	節數	音樂	節數	音樂	節數	音樂	節數	音樂	節數
領域學習課程	生活	3	生活	3	音樂	1	音樂	1	音樂	2	音樂	2
	健康	1	健康	1	美勞	2	美勞	2	美勞	2	美勞	2
	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2
彈性學習課程	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	2	國際教育	1	國際教育	1
時數總計	8 節		8 節		7 節		7 節		7 節		7 節	

近期學校各方面佳績與光采

	學年度	學校各項佳績與優異表現	
深耕閱讀與課程發展	108	☆蘇晉億老師，以「一切從減，無拘無塑~樂當不塑之客」為主題，榮獲臺北市 108 學年度國民小學讀報教育教學設計徵件比賽優選獎。	
	109	☆何潔喻老師指導三丁學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本榮獲優選佳作。 ☆王宏毅老師、林宜利老師指導二丁學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。 ☆黃雅君老師、黃雅琪老師指導四丁學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。	
	110	☆王宏毅老師、林宜利老師指導二丁學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本榮獲優選。 ☆王鳳儀老師指導三丙學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本、小小說書人比賽榮獲佳作。 ☆黃雅君老師、黃雅琪老師指導五丙學生參加兒童深耕閱讀活動小小說書人比賽榮獲優選。 ☆傅千芳老師參與 110 學年度行天宮「書香·書箱·好書交享閱」活動，榮獲班級推廣閱讀成果評選最佳獎	
	111	☆王鳳儀老師指導四丙學生參加兒童深耕閱讀活動自編故事劇本比賽榮獲優選。 ☆黃雅君老師、林宜利老師指導學生以「空氣汙染拉警報，躲避室內沒煩惱？校園室內外空氣品質實測與探究」榮獲教育局第 56 屆中小學科學展覽會優等獎與團隊合作獎、本校傅千芳老師指導學生以「凍動 YA 來電」榮獲入選。	
	112	☆本校獲臺北市 112 年度兒童深耕閱讀活動學校團體獎優選獎 ☆傅千芳老師，分享精彩教學活動，於國語日報 112 年 10 月 14 日樂學 14 版刊出；吳倂儀、曾俐穎老師，分享精彩教學活動，於國語日報 112 年 08 月 18 日樂學 14 版刊出	
學校團體獎	108	☆臺北市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件中年級閩南語組佳作獎。 ☆臺北市國小自編故事劇本徵件四年級組佳作獎。 ☆國小性別平等教育宣導月「從經典談情感」~挑戰經典創意徵件比賽，榮獲「中年級:畫說經典」特優。 ☆臺北市國小運動會女生甲組田徑總錦標第一，徑賽總錦標第一，田賽總錦標第二；男生甲組田徑總錦標第二，田賽總錦標第一，徑賽總錦標第五名。 ☆臺北市西區運動會勇奪女童組游泳總錦標第五名。 ☆臺北市多語文競賽，原住民族海岸阿美族語第三名、閩	



學年度	學校各項佳績與優異表現	
	<p>南語演說優等、客家語演說優等、客家語演說組優等獎。</p> <p>☆音樂班管樂團，榮獲<b>臺北市音樂比賽</b>北區音樂班組<b>第一名</b>。</p> <p>☆出版「臺北小學校~福星國小 福臨承恩.星聚末廣」校本特色課程手冊。</p>	
109	<p>☆臺北市國民小學推動世界母語日「聲聲不息母語情-親子說故事」徵件中年級閩南語組佳作獎。</p> <p>☆三甲張煥緒獲臺北市 109 年度國小性別平等教育「生活小小事，談情感」徵件比賽中年級優選。</p> <p>☆三丁葉宜衡獲臺北市 109 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件成績優良。</p> <p>☆五丙張采涵獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組繪畫類第一名。</p> <p>☆六丁張力心獲 110 年全國小學田徑錦標賽 100 公尺接力銀牌。</p> <p>☆學輔團隊，榮獲 2020 臺北市杏壇芬芳錄團體獎。</p> <p>☆學務處榮獲 109 年度臺北市百大績優「衛生」「體育」行政團隊-銅質獎、「109 年度臺北市田園城市建置成果競賽 小田園」組-佳作。</p> <p>☆臺北市多語文競賽，國語文作文第三名、國語演說優等、原住民族海岸阿美族語優等、英語演說優等、英語讀者劇場優等、客家語演說優等、客家語朗讀優等。</p> <p>☆音樂班管樂團，榮獲<b>臺北市音樂比賽</b>北區音樂班組<b>第一名</b>。</p> <p>☆再版「臺北小學校~福星國小 福臨承恩.星聚末廣」校本特色課程手冊。</p> <p>☆福星國小教學團隊獲<b>臺北市學習扶助領航團隊獎</b>並薦送教育部。</p>	 
110	<p>☆臺北市多語文競賽，國語文作文第六名、國語演說優等、原住民族海岸阿美族語歌唱優等、排灣族語歌唱第二名、英語演說優等、閩南語情境演說優等、客家語朗讀優等。</p> <p>☆四丁崔敏耘獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類第三名。</p> <p>☆四甲張煥緒獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小中年級組繪畫類佳作。</p> <p>☆五音蔡凱萱獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組繪畫類第二名。</p> <p>☆五體廖羽涵獲臺北市五項藝術比賽美術項目國小高年級組漫畫類佳作。</p> <p>☆二丁劉岳澄獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編</p>	

故事劇本優選。

☆三乙陳怡霏獲臺北市 110 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本佳作。

☆四甲張煥緒獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。

☆五體蕭子翔獲臺北市 110 學年度「小小美術家」兒童美術創作展通過決選獲參展。

☆傅千芳老師獲 110 學年度行天宮附設圖書館「書香·書箱·好書交享閱」活動，班級推廣閱讀成果評選最佳獎。

☆六年丙班張采涵、徐煒婷獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人優選。

☆三年乙班陳怡霏、徐那娜獲臺北市 111 年度兒童深耕閱讀活動小小說書人佳作。

☆臺北市 110 學年度國民小學運動會成績獲得佳績：女生組田徑總錦標第五名、男生組田徑總錦標第十二名、女生 3000 公尺競走銀牌(破紀錄)、女生 60 公尺銀牌、女生 100 公尺銅牌、女生 400 公尺接力第六名、女生鉛球第八名、女生 3000 公尺競走第十三名、女生全能三項第十三名、男生 3000 公尺競走第四名、第五名、男生鉛球第六名、第八名。

☆福星國小教學團隊獲教育部 **國小及國中學習扶助領航團隊獎**。



111

☆黃雅君老師、林宜利老師指導學生以「空氣汙染拉警報，躲避室內沒煩惱？校園室內外空氣品質實測與探究」參加第 56 屆中小學科學展覽榮獲優等獎與團隊合作獎。

☆傅千芳老師指導學生以「凍動 YA 來電」參加第 56 屆中小學科學展覽榮獲入選。

☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲臺北市 111 學年度音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等第一名。

☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲 111 學年度全國學生音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等。

☆福星國小榮獲臺北市 111 年度「績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔」團體金質獎。

☆福星國小排球隊參加天母盃排球賽獲六年級男童組季軍、六年級女童組亞軍。

☆福星國小排球隊參加 111 學年度國小教育盃排球賽獲六年級女童甲組殿軍、四年級女童組殿軍、四年級男童組第五名。

☆福星國小田徑隊參加 112 年臺北市青年盃田徑賽獲國小女子組 4X200 公尺接力第一名、國小女子組 200M 第四名、國小女子組 1500M 第五名、國小女子組鉛球第七名、女子組 200M 第八名、男子組鉛球第一名、男子組跳高第六名、國小男子組 4X200 公尺接力第六名、國小男子組 4X100 公尺接力第七名、國小女子組 4X100 公尺接力第八名。

☆福星國小田徑隊參加臺北市 111 學年度國民小學運動會田徑比賽獲男生組 鉛球第二名、女生組 4X200 公尺接力第六名。



學年度	學校各項佳績與優異表現
	☆福星國小獲 111 年度 <b>臺北 111 教育標竿學校</b>
112	<p>☆福星國小田徑隊參加 112 年臺中盃、桃園盃全國田徑賽榮獲佳績：國小男童鉛球第 1 名、國小女童 100M 第 7 名、國小女童 4x100M 接力第 3 名、國小女童鉛球第 2 名、國小女生 200M 銅牌、國小女生 200M 第 8 名、國小女生 4X200 公尺接力第 4 名</p> <p>☆三乙李宇皓參加 112 年臺北市中正盃空手道錦標賽獲國小男子中年級乙組第 1-2 級個人對打第 1 名及個人形第 1 名。</p> <p>☆六丙六丁 30 位同學跨班組隊獲臺北市 112 年度健康體位比賽健康獎 4-6 年級組第三名。</p> <p>☆112 年度臺北市多語文學藝競賽：六丁林展晨獲國語字音字形第三名、四乙風心羽獲賽夏族語朗讀第一名、五音葉昀湮獲排灣族語歌唱優等。</p> <p>☆本校吳侶儀、曾俐穎老師、傅千芳老師，分享精彩教學活動，於國語日報樂學版刊出。</p> <p>☆112 學年度臺北市五項藝術比賽美術項目，繪畫類榮獲佳作：一乙黃澆甯、二丁韓逸飛、四甲施尹喬、四甲王品絮、四丙李青芸、六丁施彥丞；繪畫類第 3 名；四丙張睦筠。</p> <p>☆福星國小排球隊榮獲 2023 年三重盃排球錦標賽男生組亞軍、女生組亞軍。</p> <p>☆福星國小田徑隊榮獲 112 年新北城市盃全國田徑賽總錦標第 3 名。</p> <p>☆四丙游承都同學參加 Cool English 自主學習活動榮獲七月份場次自學達人獎。</p> <p>☆福星國小音樂班管弦樂團榮獲臺北市 112 學年度音樂比賽管弦樂合奏 A 組優等第一名。</p> <p>☆四乙簡靖恩參加 2023 亞洲盃第八屆鼓王鼓后全國賽獲 4~6 年級組第三名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 112 年屏東盃全國中小學田徑賽榮獲佳績：國小男童鉛球全國第一名、國小女童 200M 全國第三名、國小女童 100M 全國第四名、國小女童 4x100 公尺接力 全國第三名、國小女童 3000 公尺競走全國第四名、第五名、國小女童 200M 全國第八名。</p> <p>☆臺北市 112 年度兒童深耕閱讀活動自編故事劇本徵件活動：四丙林彤恩榮獲佳作、四丁陳蒔潤榮獲優選、五丙陳怡霏、五丙陳詠昕、五丁彭宣齊榮獲佳作。</p> <p>☆五丁彭宣齊、五甲陳亭麟、林語彤、六丙詹芸瑄參加 2023 舞青 30 秒影片徵件比賽(國中小組)榮獲第一名。</p> <p>☆四乙風心羽獲 112 年全國語文競賽-原住民族語賽夏族語朗讀比賽優等。</p> <p>☆四丙游承都、五體黃裕文、五體劉亞彥、六乙劉韋妘參加 112 學年度全國各級學校民俗體育競賽扯鈴、跳繩項目榮獲佳績。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 112 學年度臺北市國小西區運動會榮獲：女生甲組 100m 金牌(破大會紀錄)、男生甲組鉛球金牌(破大會紀錄)、女生甲組 4x100m 接力金牌(破大會紀錄)、女生甲組 4x200m 接力金牌(破大會紀錄)、女生甲組 200m 金牌、女生甲組 3000m 競走金牌、女生甲組跳遠金牌、女生甲組壘球擲遠金牌、女生甲組 100m 銀牌、女生甲組 200m 銅牌、榮獲田徑總錦標冠軍、榮獲徑賽錦標冠軍、榮獲田賽錦標亞軍。</p> <p>☆福星國小榮獲臺北市 112 年度兒童深耕閱讀活動學校團體獎優選獎。</p> <p>☆福星國小排球隊參加 112 學年度臺北市國小教育盃排球賽榮獲四年級男童組第 5 名。</p> <p>☆五甲參加 113 年萬華區群組學校體育交流-樂樂棒球全壘打大賽榮獲第 1 名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 113 年臺北市春季全國田徑公開賽榮獲：國小男鉛球金牌、國小女 4*200 公尺接力銀牌、國小男跳高銅牌、國小女鉛球第四名。</p> <p>☆福星國小田徑隊參加 113 年臺北市青年盃田徑賽榮獲：國小女子鉛球金牌、國小男子跳高金牌。</p> <p>☆福星國小扯鈴社參加 113 年第 2 屆全國國小盃扯鈴運動錦標賽榮獲：高年級組扯鈴-乙類個人花式賽特優、高年級組扯鈴-乙類個人繞腳競速特優：五體 劉 0 諺</p>

學年度	學校各項佳績與優異表現
	☆福星國小排球隊參加 113 年臺北市 conti 青年盃排球錦標賽榮獲女童組第 4 名。
教師特殊優良表現獎	☆臺北市優良教師評選表揚，張志強主任榮獲學校行政組優良教師獎，謝慧娟老師榮獲導師組優良教師獎。
	☆陳清義校長榮獲臺北市優良教師評選優良校長獎。
	☆游惠絮老師榮獲輔導與特殊教育優良教師獎。
	☆陳清義校長榮獲教育部師鐸獎。
	☆108 學年度謝佳純老師榮獲臺北市優良教師評選導師組優良教師獎。
	☆108 學年度張志強主任榮獲臺北市優良教師評選行政組特殊優良教師獎。
	☆109 學年度吳明達老師獲選為臺北市藝術與藝能學科優良教師。
	☆109 學年度曾淑美老師獲選為臺北市學前(幼兒)教育優良教師。
	☆109 年度學務處榮獲臺北市百大績優「衛生」「體育」行政團隊-銅質獎。
	☆109 年度吳雅慧主任榮獲臺北市百大行政個人組特優。
☆110 學年度吳思慧老師榮獲 2021 臺北市杏壇芬芳錄個人組獲獎，並薦送教育部參加決選。	
☆陳清義校長榮獲 2022 臺北市杏壇芬芳獎	
☆111 年度王曉音主任榮獲臺北市「績優工程採購及財管教育行政人員表揚及選拔」個人銀質獎。	
☆112 學年度吳雅慧主任榮獲臺北市優良教師。	
☆事務組長張怡婷榮獲 2023 臺北市杏壇芬芳錄-教育行政類-個人獎。	
☆福星國小學生家長會活動服務組榮獲 2023 臺北市杏壇芬芳錄-團體獎。	



福星國小教學團隊獲教育部學習扶助領航團隊獎與臺北 111 教育標竿學校





(黃耀)學校課程發展條件分析：福星國小學校發展 SWOT 分析圖 台北代表處-吳志中大使

學校發展情境 (SWOT) 分析				
因素	優勢	劣勢	機會點	威脅點
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>地處臺北車站樞紐，緊鄰北門捷運站，交通便利。</li> <li>都市化社區，文化刺激多元豐富，可做社會資源中心，提供學習及休閒場所。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>萬華區環境及人員較為複雜，學童生活易受影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文化資源豐富，古蹟廟宇、北門、迪化街、文物資料館，具課程教學利用價值。</li> <li>鄰近機場捷運站出口，提供國際教育教學資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>緊鄰新北市，跨區就讀學生多。</li> <li>無圍牆開放校園，常造成校園環境設施之破壞。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>創校歷史久，擁有優質校園文化。</li> <li>普通班 23 班，內含體育班 2 班，音樂藝才班 4 班，幼兒園 5 班，屬中型學校，學校氛圍易於整合凝聚。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>班級人數有利於發展學生適性精緻教學。</li> <li>十二年國教新課綱實施，發展學校本位與素養導向之課程。</li> <li>111 學年度轉型為雙語課程學校，與國際教育接軌。</li> <li>112 學年度增設資優班，豐富多元學習。</li> </ul>	
硬體設備		<ul style="list-style-type: none"> <li>舊建築使用超過 50 年以上，新建築使用 21 年，新舊建築維修狀況頻繁。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>維修費大量支出，亟需開源節流。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師自主性高，具教育熱忱與學習意願，能主動積極接觸吸收新資訊觀念。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>致力提升教師專業知能，並努力建立教師和行政間之良好溝通管道機制。</li> </ul>	
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政人員年輕、具服務熱忱，團隊合作能力強。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學校共榮、共同參與、責任分攤，承辦教育局諸多活動。</li> </ul>	
家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長信任並肯定教師之專業，不過度干涉學校及教師之教學活動。</li> <li>班級家長協助校外教學及辦理活動。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>適時宣導並舉辦親職活動，引導家長以正向態度參與校務。</li> </ul>	
學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校規模有利於各項教育政策理念之推動及教學方法之推動及教學方法之印證。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>發展學校本位課程特色，期望學校成為一所小而精緻之人性化學校。</li> </ul>	
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校週邊可利用之歷史文化、人力物力資源豐富。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>建置學校與社區策略聯盟資源網絡。</li> <li>整合運用社區文化與人力資源。</li> </ul>	

### (三) 學校課程發展資源整合

#### 1. 人力資源部分

##### (1) 福星國小校內人力資源資料庫一覽表

	主任	組長	班級	科任	特教	職員	工友	小計	合計
普通班	4	11	23	6+3	14	11	4	50	74
音樂/特教班			4/3	4				14	
幼兒園			5	5				10	
博碩士學位	35								
大學	27								
專科	10								
高中	1								
國(初)中	1								
國小	0								

##### (2) 福星國小校整合性人力資源資料庫一覽表

類別	說明	
人力資源	家長	1. 服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，支持班級及學校活動。 2. 學校提供進修成長課程給志工，志工也願意積極投入校園服務工作。
	社區	地方法院提供緩起訴人員、電影街、西門町商圈、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。
	學校整併之人才	1. 音樂班師資設備與普通班整合，並積極走入社區。 2. 英語師資除中師外，也申請教育局外籍教師專案計畫，讓學生有更好的學習。 3. 積極主動的資訊小組，不僅強化學校之系統，亦協助學校設備與線上教學、資訊融入教學之教學精進。 4. 具攝影及自然專長之人才整合校園生態資料。
	退休教師	校園人情濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。
	畢業校友	福星百年來的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。



## 2.校內外資源整合之分配及應用

### (1) 校內建築空間資源：

目前專科教室設置情形（一間普通教室以 63 平方公尺計）

名稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然科教室	2	4	音樂教室	2	2
體育器材準備室	1	1	韻律教室	1	1
電腦教室	2	2	美勞教室	2	2
有階梯視聽教室	1	2	資源回收室	1	1
無階梯視聽教室	1	1	團體諮商室	1	1
英語語言教室	4	4	室內游泳池	1	6
教師教學準備室	1	1	圖書閱覽室	1	2
家事或烹飪教室	1	2			

		
設備完善的烹飪教室，作為師生共同下廚的好場所		乾淨明亮的共同學習空間，學群教學及學生活動的地點
		
新校舍三樓的美勞教室，設備齊全，是學生製作勞作的地點	寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊	寬敞的自然教室，佈置可愛活潑，設備完善，乾淨整齊
		
四樓美術教室，設備齊全，是學生藝術創作的地點		圖書室充滿溫馨和諧氣氛，定期舉辦各項教育推廣活動與讀者互動。

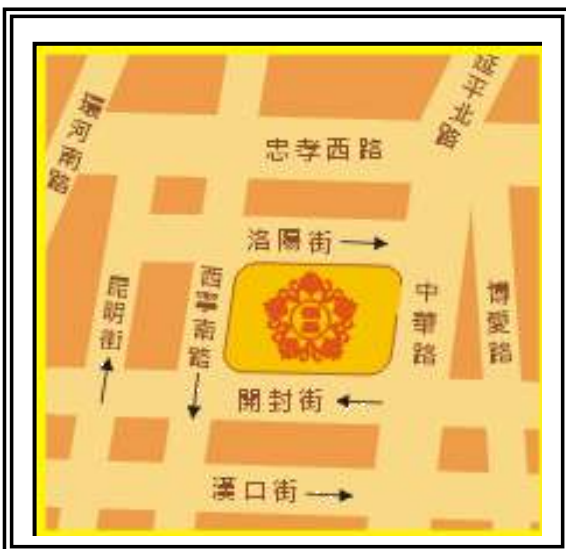
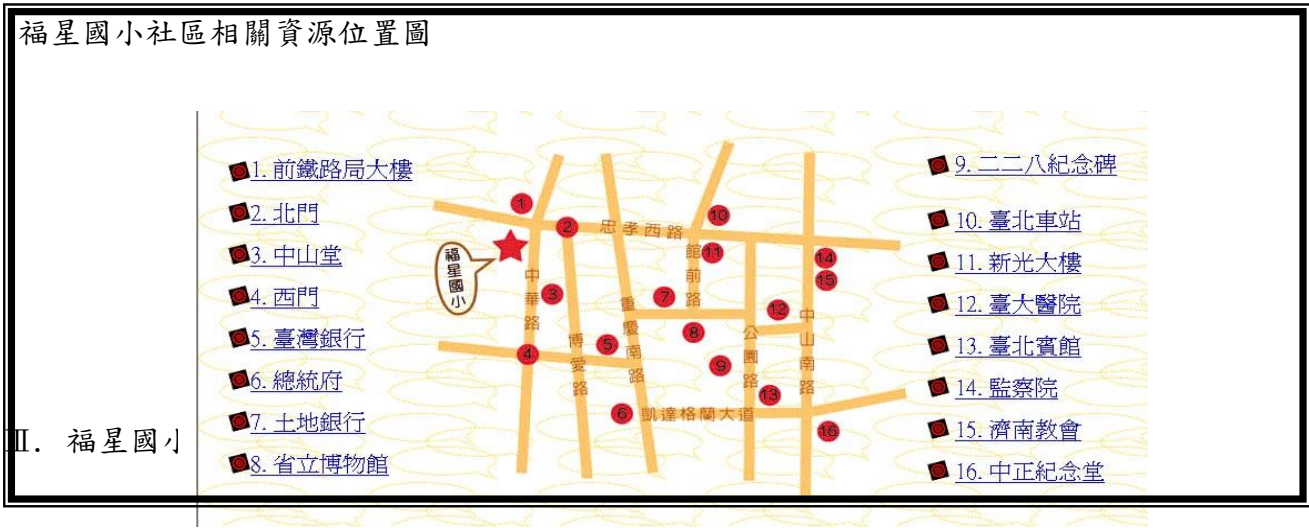
(2) 社區資源資料庫：

福星國小位在中正區、萬華區及大同區之交接點，資源豐沛令人驚歎；所以，學校須對於社區資源有系統的瞭解及整理，相關資源才可能充分發揮其作用。

I. 福星國小附近可運用之社區資源一覽表

資源名稱	資源名稱	資源名稱	資源名稱
郵政總局	海關博物館	國家圖書館	國家戲劇院
北門	省立博物館	書店街	國家音樂廳
紅樓	二二八紀念館(及公園)	捷運 智慧圖書館	市警局(含 119 勤務中心)
鐵道部	國立史博館	國稅局	中山堂
天后宮	植物園	環保署	華山藝文中心
迪化街	總統府	西門町	氣象局
龍山寺	學校週邊道路	【備註：以上資源備有運用指南及電子資料庫，並集結成專輯。】	

II. 福星國小社區相關資源位置圖



IV. 福星國小與週邊社區可運用資源一覽表

類別	項目	說明
人力資源	家長	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧服務於中興醫院、和平醫院、環保署、國稅局、市警局、……等單位之家長，可支持班級及學校活動。</li> <li>✧學校可提供更多進修成長課程給志工，以吸引家長積極投入校園服務工作。</li> </ul>
	社區	✧地方法院提供緩起訴人員，電影街、西門町商圈、廣播公司、印刷廠…等；學生有機會參訪各行各業的運作。
	退休教師	✧校園人情味濃郁、交通便利，退休教師樂於「回娘家」薪火相傳。
	畢業校友	✧福星近百年的作育英才，畢業校友眾多，分布於各行業，表現有口皆碑，且樂於回饋母校之栽培。
	預估效益	社區感受到福星國小的關懷，學生擁有更多的照顧與學習指導，親師的言教及身教示範，對「社區文化」、「學生文化」及「親師文化」有正向助益。
軟體資源	臺北市立大學	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧提供福星最新的教育理念、教材教法等專業知識諮詢支援。</li> <li>✧福星提供培育中之準老師們觀摩及練習的舞臺。</li> <li>✧市大卓越師資培育獎學金學生提供福星弱勢學生服務與輔導。</li> </ul>
	臺大等學術單位	✧福星擁有四通八達的交通，各學術單位樂於進行專案合作，可為學校教師及學生引入專門知識。
	預估效益	可讓教師教學更得心應手、學生學習更活潑，促進教師專業發展，啟發孩子的潛能，對「學生文化」及「校園文化」有正向助益。
硬體資源	社教資源	✧社教機構林立，共計 26 處。
	萬華區運動中心	✧於 96 年 6 月啟用，由中興國小運動場改建，各項設施支援福星國小體育課與校隊訓練所需。
	福星國小場地	✧提供社區民眾及機關團體使用，並支援教育局辦理活動所需。
	預估效益	社區得到福星提供的回饋，學生擁有多元探索的機會，學校也獲得向產官學界取經的機會；對「社區文化」、「學生文化」、「親師文化」及「校園文化」有正向助益。



# 福星國小-國語文基本能力檢測資料

## 一、110~112 學年度「國語文學力檢測部分」 結果分析與教學調整省思

### 臺北市、行政區與福星之答對率平均數、量尺分數統計表

**1.1 學校現況背景分析，  
立基於課程發展所需之  
重要證據性資料。**

學年度	答對率平均數(%)			量尺分數			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
110	66.95	63.68	66.54	501.65	484.84	500.24	110 學年度，答對率平均數 <b>高於</b> 萬華區。 111 學年度，答對率平均數 <b>高於</b> 臺北市、萬華區，比起 110 學年度 <b>成長幅度明顯</b> 。 112 學年度，答對率平均數 <b>高於</b> 臺北市、萬華區，且 <b>成長幅度明顯</b> 。
111	69.23	66.52	69.81	509.15	493.14	508.32	
112	70.29	68.41	73.82	514.34	503.02	528.23	

本校透過學年/領域國語文教學研究，透過各能力指標類別之狀況的逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認國語文教學仍需再修正調整、再努力加強之學習內容向度：

內容向度	能力指標內容	學習內容
字形	能概略瞭解筆畫、偏旁變化及結構。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇對國字掌握的情形，包括部首位置的判斷、部首變形的區辨、間架結構等的掌握。</li> <li>◇透過各課的識字教學，針對特定筆畫、筆順及空間架構做說明及強調。</li> <li>◇從學生書寫錯誤的例子，找出容易出錯的筆畫及筆順，進行焦點式練習。</li> </ul>
文法修辭	能認識文章的各種表述方式	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇引導學生在具體的語言環境中，學會運用語言的結構規律，學習增強表達效果的方法，把文法修辭內化成為自己的語文知能。</li> <li>◇學生平時說話或寫作，出現錯誤文法或修辭不當時，即時改正。</li> </ul>
句型	能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確用法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇了解各種句型的使用規律、句與句之間的關係。</li> <li>◇關聯詞選用，學生思考邏輯與句子邏輯性的加強。</li> <li>◇遞進句型的區辨，遞進關係的辨識。</li> <li>◇句子指導時，留意語境的完整。</li> <li>◇複句教學，更關注分句關係，強調學生對關聯詞的認識與活用。</li> </ul>
閱讀理解	<ul style="list-style-type: none"> <li>★能認識文章的各種表述方式。</li> <li>★能思考並體會文章中解決問題的過程。</li> <li>★能掌握文章要點，並熟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇持續引導學生仔細閱讀，篩選文章的主要意思，結合上下文理解文章內容，歸納理解文章細部訊息，提升學生有質量的閱讀理解能力。</li> <li>◇在引導學生仔細閱讀後，指導學生分辨、釐清閱讀內容隱藏的含意。</li> <li>◇持續指導學生整合、分析閱讀內容深層理解與思考。</li> </ul>



## 國語文學力檢測結果分析與教學調整省思

透過本校語文教學共同備課專業社群的研究與發展，針對學生的學習困難，通過深度的討論，設計可行的教學策略，反思實證，提升學與教的成效；聚焦在學與教的共同備課，讓教師們能有效地透過專業備課社群的探究與反思，以多元開放的討論空間，建構教學的實踐知識；共同備課是教學的加油站，充實而深刻的研討，讓教師們更有勇氣、更具適應力地一同面對處理教學上面臨的挑戰及轉變。

語文教學共同備課專業社群，業建構出本校各年級國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設計(如下附件資料為例；其他資料請參閱「各領域課程計畫」內容)。

## 113 學年度第一學期 福星國小 四年級【語文領域(本國語文)】課程分析及「閱讀與寫作」教學設計一覽表

四年級上學期		【單元教學重點】	【學生需達成之能力】		議題融入具體內涵	
單元名稱	核心素養具體內涵		學習表現	學習內容		閱讀 共讀書目 策略
第一課 美麗島	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	<b>活動一 單課概覽</b> 1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並提出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <b>活動二 字詞識寫</b> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <b>活動三 內容深究</b> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段朗讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。 <b>活動四 形式深究</b> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段朗讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <b>活動五 議題探究</b> 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 懂讀與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意思與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-5 3,000個常用字詞的認識。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童話、現代散文等。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。	怪咖教室 提問、摘要、預測、連結	<b>【環境教育】</b> 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>【戶外教育】</b> 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

學生是學習主體的，也是自主學習者，教師是課程的設計者。國語文教學脈絡將從生活情境出發，賦予學生學習任務，教師站在引導及協助的角色，提供學生整合運用知識、技能與情意的機會，鼓勵學生主動投入思考，與同儕進行討論對話。

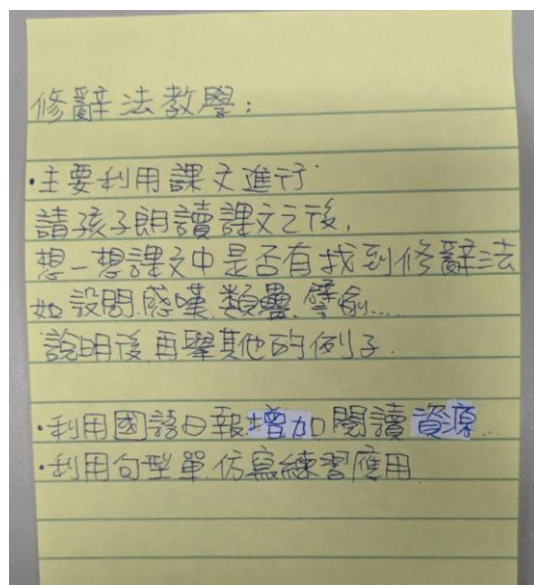
國語文命題的方向會直接影響國語文課程的落實。因此，本校教師將透過國語文領域的共同備課與專業對話，持續進行國語文學科領域評量重點的掌握，並結合教學評量的一般性原則，以達到促進與提升學生的語文素養之目標，也讓學生在學習歷程中，能展現靈活應用語文的成果。並邀請國語輔導團到校專業分享，帶領老師從素養教學、能力指標中進行分析，精進教師教學。

歷經 105 至 107 學年度實施、驗證與修正階段，根據 108 學年度國語文基本學力檢測結果，證明各項檢測內容稍有提升，但仍有繼續努力的空間；其他學年，也透過檢視學生識字寫字、閱讀、閱讀理解、語文發表等能力，明顯發現學生教學成效之提升。109~113 學年度，本校仍持續透過語文教學共同備課專業社群研究與發展，以國語文領域課程分析及「閱讀與寫作」教學設



計為基礎，藉由社群專業對話，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

未來也將鼓勵學生深入地討論文本所表達的主題，吸收文本知識，重視學生學習語文學科的知識，發展自己的學習策略。教師在教學應儘量安排真實的語文運用情境，發展批判思考教學時，引導學生思考、體察作者寫作時的想法，以提升學生在閱讀理解歷程中的精確性，也才能對文本有全面且深入了解的可能，並從閱讀中學習、成長。



藉由社群專業對話，聚焦在以學習者為中心的共同備課，透過主題式實務內容：命題審題、素養教學、能力指標分析等，設計規劃縝密的國語文的課程計畫，研發相關教材，並透過定期分享，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。

# 福星國小-數學基本能力檢測資料

## 二、110~112 學年度「數學學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

### 臺北市、行政區與福星之答對率平均數、量尺分數統計表

學年度	答對率平均數(%)			量尺分數			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
110	68.63	64.61	66.56	501.35	481.29	489.39	110 學年度，答對率平均數， <b>高於</b> 萬華區；量尺分數 <b>略低於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區。 111 學年度，答對率平均數， <b>高於</b> 臺北市與萬華區。相較 110 學年有顯著進步。112 學年度，答對率平均數、量尺分數， <b>皆高於</b> 臺北市與萬華區， <b>連續兩年持續進步，成長幅度明顯。</b>
111	67.46	64.21	68.55	497.07	481.75	507.78	
112	70.87	68.47	71.36	514.94	502.92	517.75	

### 數學檢測結果分析與教學調整省思

課本和習作的例行性問題容易讓學生在多次練習後產生慣性思維，適時增加非例行性問題解題經驗，可以檢驗學生的概念，更可以促進思考；課程改革的重點，由能力導向走向素養導向，重視在生活中解決問題的能力，落實學校教育與生活的連結。

幾何教材的學習需要透過造形、拼組、堆疊等操作活動，累積對形體的認識和心像；量教材，如：重量、面積、長度等，也需要透過估測、實測等活動，建立量感，掌握單位間的關係。

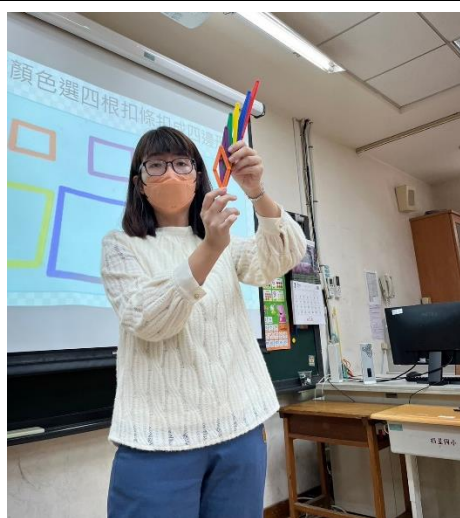
老師更從素養教學為探討主題，如何更生活化的命題，培養學生帶得走的能力。也尋找有關數學的繪本教材，進行共備，讓教學更豐富。

分析數學基本學力檢測成果報告，透過學年/領域數學教學研究，透過數學能力向度(概念性了解、程序性知識、應用解題)、四大主題(數與量、幾何、統計與機率、代數)逐一分析，進行學生學習與課程教學內容之橫向、縱向之討論，確認數學教學仍需再努力加強之學習內容向度：

內容向度	分年細目 【核心概念】內容	需加強之學習內容
分數	假分數與帶分數的互換	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識真分數、假分數與帶分數。</li> <li>◇ 假分數與帶分數的互換。</li> <li>◇ 同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。</li> </ul>
	簡單異分母分數的比較	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識等值分數。</li> <li>◇ 進行簡單異分母分數的比較。</li> <li>◇ 簡單分數與小數的互換。</li> </ul>
量與實測	計算立體視圖的積木個數、得到體積	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 認識體積。</li> <li>◇ 認識體積單位「立方公分」。</li> </ul>



	公升與毫升的化聚	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇認識容量單位「公升」、「毫公升」。</li> <li>◇認識容量單位「公升」、「毫公升」的關係。</li> <li>◇容量單位的實測、估測與計算。</li> </ul>
	認識長度單位	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇認識長度單位「公里」。</li> <li>◇認識長度單位「公里」與其他長度單位的關係。</li> <li>◇長度單位的相關計算。</li> </ul>
統計與機率	判讀統計圖表	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇報讀生活中常用的長條圖。</li> <li>◇報讀生活中常用的表格。</li> <li>◇報讀生活中常用的折線圖。</li> </ul>



藉由學年/社群研討時間的專業對話與共同備課，研發數學課程計畫與教材，並分享習作、學習單與考卷中的學生迷思概念，提升大家的教學知能，同時也帶入桌遊結合數學的嘗試，促進學生學習成效，提升教師教學專業能力。



# 福星國小-英語文基本能力檢測資料

## 三、110~112 學年度「英語學力檢測部分」結果分析與教學調整省思

### 臺北市、行政區與福星之答對率平均數、量尺分數統計表(不含特殊生)

學年度	答對率平均數(%)			量尺分數			說明
	臺北市	萬華區	福星	臺北市	萬華區	福星	
110	79.23	72.80	75.77	520.73	490.85	499.68	110 學年度，答對率平均數， <b>低於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區。
111	75.58	71.05	73.56	499.12	479.25	489.30	111 學年度，答對率平均數，稍 <b>低於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區。
112	80.50	74.86	80.81	530.32	502.12	525.08	112 學年度，答對率平均數， <b>高於</b> 臺北市， <b>高於</b> 萬華區。

### 英語檢測結果分析與教學調整省思

分析英語基本學力檢測成果報告：

1. 英語語言能力向度(聽力能力、閱讀能力、綜合應用聽/讀能力)，略低於臺北市平均值，此向度為學生學習狀況診斷的重點。
2. 英語內容向度中，基本應用字詞高於臺北市平均值；其餘向度(字母拼讀法、簡單句型/對話、生活用語、閱讀圖表/短文)，稍低於臺北市平均值。

透過英語領域教學研究，透過內容向度與能力指標的逐一分析，進行橫向與縱向之討論，確認英語教學仍需再努力加強之內容，包括：

內容向度	能力指標內容	學習內容
字母拼讀	能應用字母拼讀規則讀出英文字詞	◇能拼讀出英文字詞。
基本應用字詞	能聽懂辨識字詞	◇能聽懂辨識應用字詞。
生活用語	聽懂讀懂生活用語並回應	◇能聽懂辨識生活用語。 ◇能聽懂、讀懂生活用語，並能作適當的回應。
簡易句型對話	聽懂讀懂簡易句型對話並回應	◇能聽懂、讀懂簡易生活對話中的關鍵字詞和句子，並能作適當的回應。
閱讀圖表短文	聽懂讀懂圖表短文句子	◇讀懂所習得的句子。 ◇聽懂、讀懂、並說出或抄寫圖表短文的句子。

**未來**，提升本校學生英語學習，具體做法有：

1. 透過學校日、學生朝會、教師集會，進行英語學習練習規劃之說明，鼓勵親師生一起落實校園英語生活化。
2. 擬定教學與練習策略，結合英語外師、多元活動、學校社區資源，配合雙語環境建置與功能強化，促進英語學習成效。
3. 自製 Fuxing English Podcast，由外師和英文老師自訂主題結合國際文化，對全校學生進行全英語廣播節目。Fuxing English Podcast 的內容融入了數學、美術、體育、音樂，甚至交通安全和防疫等生活議題，讓英語很生活化的融入學生生活和跨領域學科學習中，並透過這樣

- 的歷程，醞釀學校雙語學習的氛圍。靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
4. 藉由雙語教育學校之轉型，雙語融入領域之教學，整體提升學生雙語的使用能力與素養。
  5. 對話教學時，提示學生辨識對話的重點，教導學生如何透過關鍵字(對話中回應句線索)，找出對化訊息的重點，並做出正確且適當的回應。
  6. 從學校英語教育的觀點來看，教師針對未達基礎級學生應該先從落實差異化教學做起，針對各校英語學習的弱勢學生在各個內容向度的教學加一把勁，並配合學生的程度進行課堂內補救教學。落實差異化教學，提升學生學習興趣與成效。
  7. 以「臺北市國小英語聽說評量手冊」為素材，課程規劃以提升學生聽、說、讀、寫能力為課程設計的重點，規劃並執行全校性的英語學習活動，進行學生個人與班級之認證活動。
  8. 定期於兒童朝會時間結合英語外師專業進行英語認證活動，靈活運用聆聽、複誦、跟讀與問答的模式，提供學生正確目標語言的示範，也增加全校學生接觸英語機會，提升學生的英語聽說能力。
  9. 推動 English Lunch Box，於午餐時間，利用校內廣播站，播放 ICRT 節目與錄製之英語短文、歌曲、故事等，訓練學生英語聽力，營造輕鬆良好的英語學習環境。
  10. 多元英語學習活動的舉辦，每週固定安排生活化的英語學習，培養英語全方位能力為學習目標，奠定學生學習英語之基本能力，學生學習興趣與動機明顯提升，聽、說、讀、寫能力也有微幅的進步。
  11. 建置情境學習角落與雙語生活學習情境，讓學生透過學習情境布置，增加練習與接觸的機會，協助孩子提升英語學習興趣與成效，建立自主學習英語之模式。
  12. 訂定每年 12 月 25 日為本校英語日，設計不同年段展現英語相關表演，於兒童朝會等時間公開演出，並結合家長會支援成為全校性的活動，藉此更拓展學生的英語學習層面。





## 二、學校課程願景

### (一)學校發展願景圖像

2.1 能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性。

- (1) 學校願景為「**健康、責任、榮譽、卓越**」，並以「**成就每一個孩子—適性揚才、終身學習**」為課程願景，結合「**自發、互動、共好**」的理念，透過核心素養的培養，促進學生身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成終身學習者，使個人及整體生活生命更為美好。



#### 課程主軸

##### 生活(自發)

- 情緒教育
- 閱讀教育

##### 生命(互動)

- 思辨教育
- 美感教育

##### 生態(共好)

- 國際教育
- 探索教育



學校經營目標為 FHPS(福星國小校名英文縮寫)





## (2) 經營理念：

- ◎以學生為中心，重視適性發展的全人格教育。
- ◎以「愛」為核心，學生、家長、教師及行政人員均能相互尊重相互成長。

## (3) 具體目標：

- ◎美化綠化校園，充實設備，營造舒適優良環境。
- ◎舉辦多元活動，使學生有成就感，老師有能感。
- ◎教學活潑化，培養學生能主動積極的學習能力。
- ◎學校社區化，資源共享共榮，成為「都市櫥窗」。

## (4) 學校發展特色：

- ◎推展多元、活潑、效率的教學，開發兒童潛能。
- ◎發展雙語、電腦教學、迎向新世代。
- ◎持續音樂資優教育，培育音樂人才。



## 3、課程願景目的的訂定及修改過程：

### (1) 課程願景：

I. 依據：教育目標及願景圖像訂定學校課程願景。

#### II. 課程願景內容：

- 健康的成長。
- 負責的態度。
- 卓越的能力。
- 榮譽的行為。

#### III. 內涵：

孩子們在健康的環境中快樂的成長，養成對自己對他為環境負責的態度及理想，在不斷的努力中提昇自己的能力，追求卓越，以高度的榮譽感，導引行為的正常性、合理性，完成自我實現的理想。



### (2) 課程目標：

- 開發兒童多元潛能，推動多元活潑創意教學方案。
- 建立績效責任制度，成立自我檢測成果指標。
- 形塑溫馨校園文化，幫助兒童於愛的環境中自我成長。
- 結合家長及社區資源，充實校本課程內涵。
- 發揮教師自省自覺能力，提供熱忱專業的服務精神。
- 擬定各項課程計畫，融入各項生活議題。

### (3) 課程目的的訂定：

由課程發展委員擬訂草案經由各領域小組會議充分討論，研修結果彙整後送返課程發展員會議決之。

### (4) 課程目的的修改：

爾後如有修訂，由草擬單位送課程發展委員會領域小組討論，再由課發會彙整後議決之。

## (二) 學校願景的內涵及落實方式

### (1) 學校願景



臺北市萬華區福星國民小學學校願景圖

### (2) 兒童圖像

### 福星國小兒童圖像



臺北市萬華區福星國民小學兒童圖像

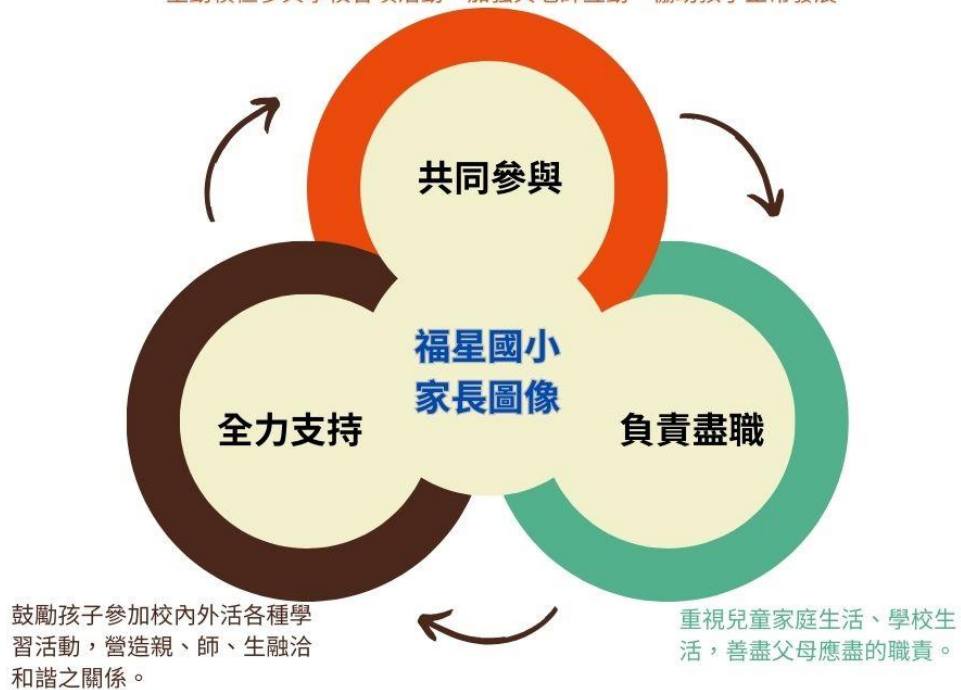
### (3)教師圖像



臺北市萬華區福星國民小學教師圖像

### (4)家長圖像

主動積極參與學校各項活動，加強與老師互動，協助孩子正常發展



臺北市萬華區福星國民小學家長圖像



(5) 課程願景主要內涵：

- ◎瞭解自我認識環境的能力
- ◎良好的生活習慣與運動習慣
- ◎健全身心發展
- ◎健康的休閒活動，個人生涯規劃
- ◎熱愛生命維護自然

健康

- ◎勤勞務實、負責守法的品德
- ◎群己和諧、熱心服務
- ◎自尊自重、愛己愛人
- ◎明禮義知廉恥、明辨是非
- ◎互助合作、善與人處，有團隊的精神

責任

- ◎有愛家、愛鄉、愛國、愛世界的情操
- ◎實踐生活，積極服務人群與國家
- ◎發揮貢獻服務人群社會的熱忱
- ◎認識不同文化族群，培養互信互賴精神
- ◎樂觀進取、主動探索、向上向善

榮譽

卓越

- ◎適應時代與社會變速的能力
- ◎運用資訊與科技
- ◎感性與理性兼具，欣賞美與創意的能力
- ◎主動學習、思考，有創意、終身學習
- ◎有自信有能力，善於傾聽表達與溝通



## 福星國小藝術才能班

### 藝術才能音樂班簡介

福星國小音樂班成立於民國 62 年，是臺北市第一所成立音樂資賦優異兒童音樂教育實驗班的公立國民小學。目前本校藝術才能音樂班三、四、五、六年級各一班，每班設有一位學科導師及一位術科導師共同帶領，除學科、術科教學外，本校重視多元教育及品格教育，期待在藝術與人文涵養下，學生們能有健康正向的身心發展，培育孩子們成為氣質優雅、知性與感性兼具的音樂人。

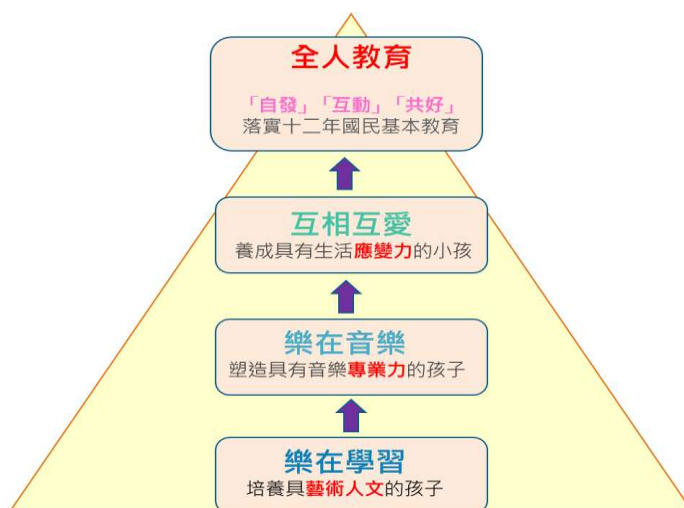


福星國小音樂班在歷任校長的用心耕耘，及現任黃耀農校長帶領師長積極規劃豐富多元的學習課程與國內外參訪交流活動，充實完善音樂教學設備，並結合家長的熱情支持與配合，培養出許多優秀人才。為推廣音樂教育、鼓勵更多學生加入音樂學習行列，除音樂班朝專業能力養成與生涯多元發展外，本校也成立音樂性社團，藉由專業活潑的社團活動培養音樂人才，進而提升整個校園的音樂學習風氣與藝術涵養。另外，在音樂班專業術科養成課程中，規劃音樂專業增能課程，引進傑出音樂班校友資源，辦理多場大師班，精進學生演奏能力；也藉由多元的校內外音樂演出活動或競賽，如實習音樂會、畢業音樂會、巡迴演出、校際交流、出國參訪演出、學生音樂比賽等機會，擴展學生國際視野，增進學生對藝術學習的熱情與觀摩的機會。

福星國小在全校師生共同努力，深耕推廣音樂與藝術教育，歷年獲得多項獎項與優質學校的肯定。曾與閃亮木管五重奏於國家音樂廳演出，更受邀於中山堂及臺北表演藝術中心等地演出。108 年至日本奧州市真城小學校進行音樂交流，109 年受王月蘭慈善基金會邀請於「博愛公益音樂會」演出。疫情期間，本校音樂班演出與交流並未中斷，除了將四校聯合音樂會改為線上音樂會辦理，亦在 110 年再度與日本真城小學校舉行線上交流音樂會。福星國小推動音樂教育不遺餘力，111 年榮獲「臺北教育 111 標竿學校」，今(113)年，管弦樂團參加全國學生音樂比賽，榮獲特優的成績，讓音樂教育持續在學校生根茁壯。

福星國小音樂班朝向精緻優質、創新教學、團隊合作與專業發展而努力，整合多方資源，推廣音樂教育，造就更多音樂優秀人才，讓孩子在音樂領域實現自我，發展專業能力，落實於真善美的藝術美感生活。

## 福星藝術才能音樂班教育理念與願景



福星音樂班教育核心價值-教育具有國際觀、生活適應能力、專業素養的優質學生



福星音樂班教育特色-營造五心級的音樂教育環境

營造五心級的音樂教育環境





## 福星國小潛能班

每個學生無論是否有身心障礙或學習困難，都可以接受有意義且能發揮其優勢與專長的課程，這是潛能班課程設計的理念。藉由安排適當的課程以克服其生理、感官、情緒與認知障礙方式。在課程設計中調整課程與教材，如提供替代性說明、簡化課文、有聲書等的方式幫助認知障礙學生的吸收，並在學習活動中引發其學習動機。藉由提供不同的教學資源與支持系統讓每一學生皆能達應有的學習成效。

### ◎【調整教材方面】

- (1)學習內容的調整原則和作法
- (2)學習歷程的調整原則和作法
- (3)學習環境的調整原則和作法
- (4)學習評量方式與標準的調整原則和作法

### ◎【依上課方式區分】

- (1)小組教學
- (2)協同教學
- (3)個別教學

### ◎【依排課方式區分】 學生在潛能班上課以不超過其在普通班上課總時數的二分之一為原則

- (1)抽離式
- (2)外加式
- (3)抽離兼外加式

### ◎【教學方式】

- (1)直接教學法
- (2)合作學習法
- (3)認知結構激發法
- (4)問題解決法
- (5)多媒體教材

### ◎【課程範圍】

潛能班的課程範圍包括有：

- (1)基本學科：國語、數學。
- (2)社會技巧：處理自己的情緒、壓力，並提升自我效能；處理與他人有關的基本溝通、與人相處、兩性互動、處理衝突技巧。
- (3)學習策略：掌握支持性策略使用與調整能力；提升正向學習動機與學習態度；統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。
- (4)溝通訓練：增進溝通的意願，培養溝通的能力；運用具功能性且明確的溝通方式，達到溝通效能；根據情境脈絡與溝通需求，選用適合的溝通方法並精熟之；培養與他人建立良好關係的態度與技能。
- (5)功能性動作訓練：增進學生動作的活動與參與；促成學生有意義的參與學校功能性活動。

## ◎【學習策略】

### 學習策略

#### 認知策略

1. 注意力策略
2. 記憶策略
3. 組織策略
4. 理解策略

#### 動機態度策略

1. 動機策略
2. 態度策略

#### 支持性策略

1. 環境調整策略
2. 學習輔助策略
3. 考試策略

#### 後設認知策略

1. 自我認知策略
2. 監控調整策略

## ◎【社會技巧】

### 社會技巧領域

#### 處己

1. 處理情緒
2. 處理壓力
3. 自我效能

#### 處人

1. 基本溝通
2. 人際互動
3. 處理衝突
4. 多元性別互動

#### 處環境

1. 學校基本適應
2. 社區基本適應

## ◎【溝通訓練】

### 溝通訓練

#### 訊息理解

運用感官或輔具理解他人不同形式的溝通訊息

#### 訊息表達

運用多元溝通管道進行表達

#### 互動交流

建立溝通動機與人進行訊息交換

#### 合作參與

運用溝通技能參與各種活動

## ◎【功能性動作訓練】

### 功能性動作訓練

#### 肢體活動

維持或改善四肢與軀幹的關節活動

#### 功能性動作技能

日常生活相關的動作技能,

#### 日常生活參與

1. 參與生活作息
2. 參與學習活動
3. 參與非經常性活動

## 福星國小一般智能資優資源班課程計畫

資優班課程願景，是根據資優理論模式結合學校願景與課程願景加以設計而呈現，福星國小 F·H·P·S 的教育願景是「健康、責任、卓越、榮譽」，其與資優班課程之連結，課程與發展願景圖如下：

課程領域	學科調整	特殊需求
課程目標	<p>一、培養孩子積極主動的學習習慣與態度，培養有自主學習的問題意識。                  二、提供多樣的學習資源，著重興趣與潛能的啟發。                  三、培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。                  四、培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。</p>	
課程願景		
學校願景	<p style="text-align: center;"><b>責任 健康 卓越 榮譽</b></p>	

資優班的課程目標，從願景聚焦四大方向，並發展出課程目標與架構，詳細如下：

### (一)課程目標：

- 一、培養孩子積極主動的學習習慣與態度，培養有自主學習的問題意識。
- 二、提供多樣的學習資源，著重興趣與潛能的啟發。
- 三、培養孩子高層次思考的能力，包含問題解決、批判思考、演繹與歸納、推理、創造思考等。
- 四、培養孩子自我悅納、關懷他人，進而關懷社會，服務人群的情操與態度。

### (二)課程架構：

主題軸	三年級	四年級	必/選	欲培養能力
學科調整	人文充實	人文充實	必修2學分	<p><b>提升領域性的自主探究</b>                      依據普通班學科領域加深加廣。</p>
	數理充實	數理充實	必修2學分	
特殊需求	獨立研究	獨立研究	必修2學分	<p><b>培養跨領域的自主探究，並具後設的問題解決</b>                      中年級厚植研究方法並以自選主題訂定學習計畫，奠基進行專題研究所需知能</p>
	情意發展	情意發展	必修2學分	<p><b>促進正向自我與社會關懷</b>                      每個年級不同的目標：                      自我-團隊-社會-生涯及國際</p>
	創造力	創造力	必修2學分	<p><b>激發創意的溝通互動搭配</b>                      多元智能理論開設的創意課程，讓學生探索並且累積對概念的傳達以及文字與空間設計力</p>



# 福星國小體育班

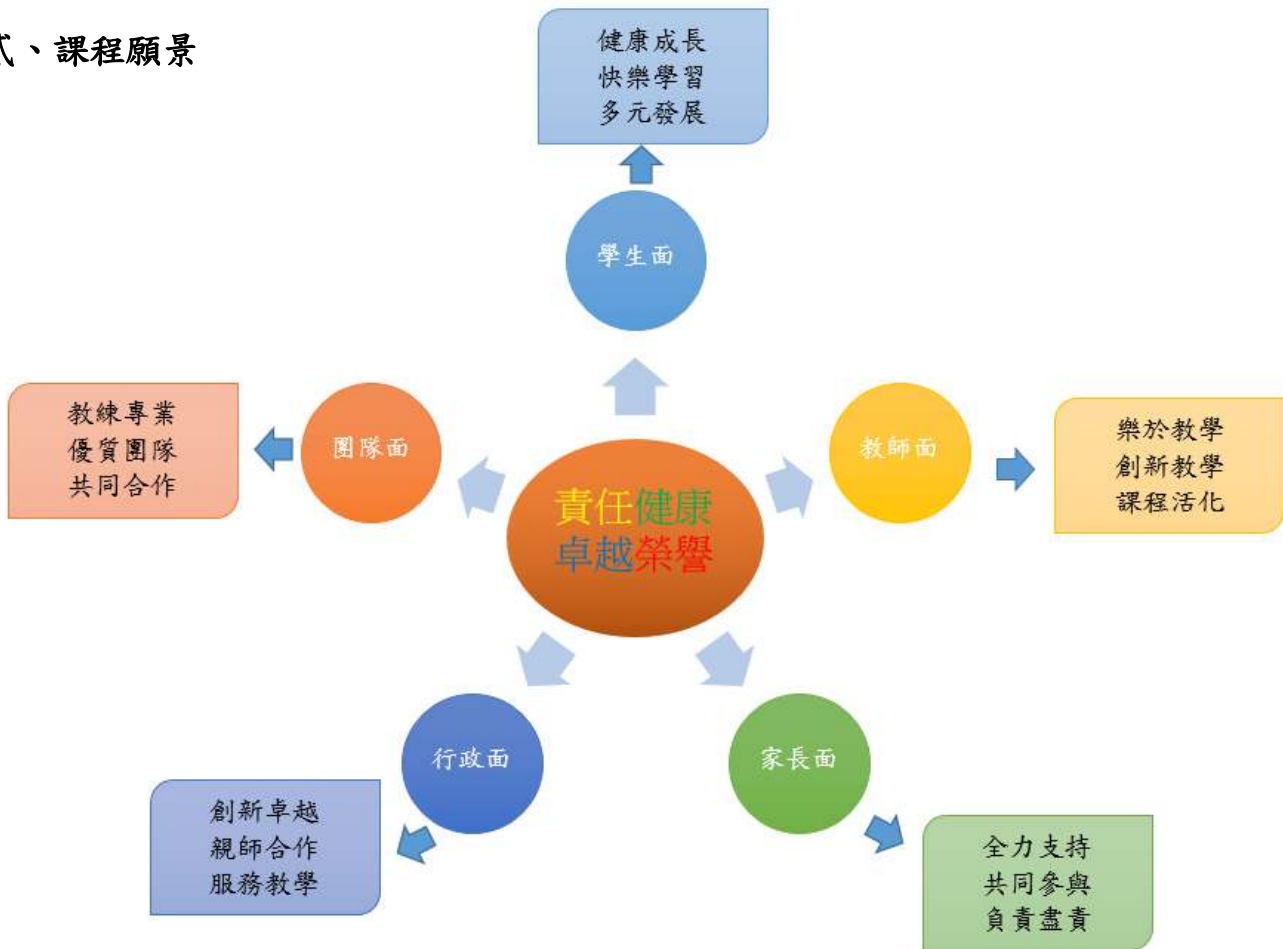
## 壹、體育班教育理念

國小體育班是孕育臺灣運動菁英選手邁向國際運動競技殿堂的搖籃，學校基層運動教練、導師與行政人員更是培植運動幼苗的辛勤園丁。本校體育班成立於民國 96 年，目前設有五、六年級田徑班與排球班。秉持著提供國小教育階段運動績優學生良好學習及訓練環境，施以專業體育及運動教育，輔導其適性發展，培育運動專業人才為設立宗旨，迄今已屆滿 15 年。

本校針對具有體育專項能力、性向及興趣的學生，安排接受專業訓練，並訂定完善的體育班設置計畫、發展委員會組織要點、課業輔導計畫、學生升學以及生活輔導辦法，規劃周全的年度訓練實施計畫且能確實執行，聘請認真專業的體育班教練與教師希望學生結合部定學習課程、自身能力及學業需求，透過各項基本體能及專項課程，開發其學習潛能。

本校體育班在學校與家長全力支援、師生努力下，體育班學生參加國內各項競賽 成績斐然；學校對學生學科的基本能力更是不遺餘力，讓學生在各方面均能全方位發展。未來，體育班課程亦將在符應總綱的原則與素養發展的前提下透過體育專業領域課程，融入適合學生專項運動發展應有之核心素養，以求能在學習歷程中除適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度；更能發揮運動潛能，以完善之運動技能，迎接所有競技運動之挑戰。

## 貳、課程願景



# 福星國小雙語課程規劃

## 壹、前言

英語學習環境應具備豐富多元的英語學習素材，淺顯易懂的語言互動，以及生動有趣、量身訂做的語言模仿標的。然而，臺灣學生所處環境畢竟非英語系國家，平日生活上較少接觸到的英語情境；固然能透過增加英語授課時數，讓學生增加學習英語之機會，但多數學生只把英語當作是一門學科，在課堂上努力學習單字、片語及句型，在其他課程與下課後卻因為沒有應用的環境與機會，致使學生在「聽」及「說」的機會不足，失去增能表現的契機。

研究文獻指出，英語學習關鍵的因素，在於提供良好的英語練習與學習環境，讓學生沉浸於語文環境中，藉由模仿觀摩、對話互動、思考創造等學習策略，提升英語學習成效。

本校自 103 學年度起，獲臺北市試辦設置外籍英語教師計畫補助，校內設置外籍英語教師 1 名，學生學習透過與英語外師真實溝通情境，提供學生更多練習與使用英語的機會，至今 110 學年度廣續辦理。除設置外籍英語專業師資外，**本校已於 111 學年度轉型雙語教育學校**，加深加廣學生使用英語對話的素養與能力，拓展孩子的國際視野，讓學生累積語文的自信與優勢能力，進而提升本校英語學習成效，發揮語言學習最大的意義與價值。

## 貳、計畫目標

- (一) 激發學生學習興趣，結合領域學科知識，推動雙語創新教學活動。
- (二) 關照並重視學生英語聽、說、讀、寫能力之提升，奠定學生學習雙語之基本能力。
- (三) 促進教學專業知能發展，落實各領域師資、英語師資與外籍師資之教學交流。
- (四) 營造優質雙語學習情境，拓展學生國際文化視野。
- (五) 活化善用學校學習設備，精緻優化學校學習氛圍。
- (六) 規劃落實適性補救教學與差異化教學，弭平學生學習落差。

## 參、課程理念

### 一、採 CLIL 的教學取向

CLIL 教學需考量二個面向，一個是目標語言(Target Language，以下簡稱 TL)，一個是學科內容(Subject Content，以下簡稱 SC)。福星國小雙語教學自 111 學年度開始由一年級新生開始實施，TL 將為英語，另 SC 在一年級部分將訂為生活、健康與體育及國際教育等。打破以往學生只能在英語課學習英語的界線，將語言學習延伸至其他學科領域，兼顧語言學習及學科知識，另一方面提供大量的練習機會，讓學生對語言學習不再畏懼，樂於學習。

### 二、進行主題式的統整教學

將欲進行雙語教學之科目進行統整的討論及課程設計，期透過規劃主題式的統整課程，連結學生的生活經驗、不同學科的知識，教師亦能透過共備社群進行統整性的課程設計，使學生學習能獲得完整且深入的知識概念，並且能使中英文架構在設計過的相同主題進行重複教學，使學生的學習獲致最大的成效。另將委由本校英語社群之教師團隊針對預備度不同、發展程度不同、學習能力不同的學童，研發不同的雙語學習課程模組，落實學生學習的應用，進而提升學生學習的興趣。

### 三、加強學生聽說能力提升的教學

福星國小因自 103 學年度開始有外籍英語教師的設置，3-6 年級學生隔週都會有與外籍英師一起學習的機會，但在 1-2 年級的學生尚無法享受實施，透過雙語課程學校，我們能將英語學習往下延

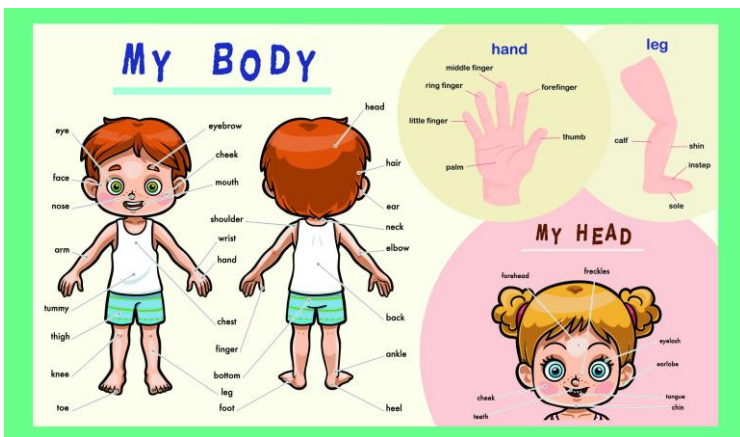
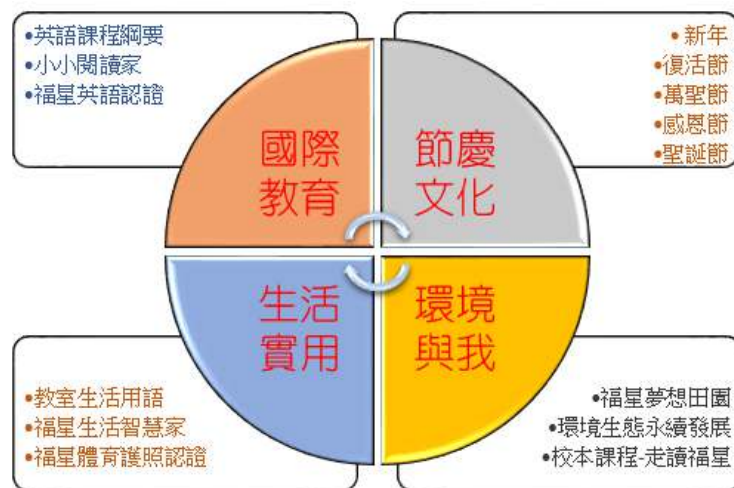
伸。雙語教學將較著重於聽說能力的培養，語言的學習除了輸入及輸出外，提供應用也是非常重要的一環，讓學生敢說才是雙語教育成功的開始。因此除了主題式的統整教學，生活及健體的雙語課程將著重培養學生的聽說能力，國際教育課程則涵蓋聽說讀寫等課程訓練。

#### 肆、課程規劃與實施

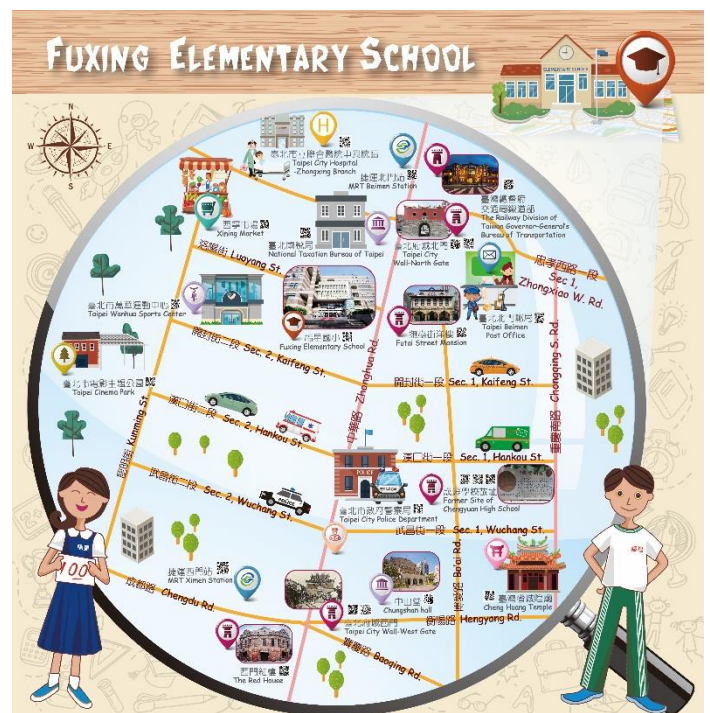
本校雙語課程由雙語教師社群(含外部專家、外籍英語教師、英語教師團隊、健體、生活、藝術與自然領域教師)，進行課程共備，共同編寫教學活動設計與進度安排，橫向式主題設計結合各領域，直向式考量學生程度加深加廣，同時結合教育局-臺北市國民小學雙語教材，增加雙語課程教材的豐富性。

雙語課程架構共分四大主軸：「國際教育」、「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」。「國際教育」為英語基本課程，配合本市英語課程綱要，強調讀寫基本能力，輔以英語閱讀，結構性的讓孩子從一到六年級循序漸進學習課綱中的單字片語句型等，厚實孩子英語基本能力。結合「生活實用」、「環境與我」及「節慶文化」等主軸，由一年級開始雙語實驗課程，透過跨領域主題統整課程，低年級以每週8節課整合各學習領域，中年級以每週10節課，高年級則為每週11節課，以英語為目標語言進行雙語教學。透過三大主軸之導入，提供大量讓學生練習的機會，讓學生自然習得雙語能力，並能從自身出發與其他知識議題做連結，關懷環境、放眼世界。

表一 臺北市萬華區福星國民小學雙語實驗課程架構圖



福星國小雙語情境佈置





## 臺北市萬華區福星國民小學「課程發展委員會」組織要點

### 壹、依據

為推動十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會功能，依據「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」，及「十二年國民基本教育課程綱要」之規定設置本要點，成立課程發展委員會(以下簡稱本委員會)。

### 貳、課程發展委員會之組成

本委員會設置二十三人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。行政代表配合行政職務產生，學習領域教師代表、年級代表由教師推選產生，家長代表由家長會長擔任。出席會議時必須由委員親自出席。

1. 召集人：校長

2. 總幹事：教務主任

3. 委員：

(1) 校長、四處室主任及課程組長、教學組長計七人。

(2) 學習領域小組，計八人。

(3) 各學年代表一人，特教代表一人，計七人。

(4) 家長代表：計一人。

參、本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任。

肆、本委員會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

伍、本委員會下分設八個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之課程實施計畫，全校教師依任教科目及專長興趣，參與領域小組，設召集人及副召集人擔任召集及統整工作。

1. 國語文學習領域小組。

2. 英語文學習領域小組。

3. 健康與體育學習小組。

4. 社會科學學習領域小組。

5. 藝術與人文學習領域小組。

6. 數學學習領域小組。

7. 自然與生活學習領域小組。

8. 綜合活動學習領域小組。

各領域小組除訂定各領域之授課時數外，應協調領域內各科教材之統整及發展融入具本校發展特色之本位課程教材。

陸、本委員會之任務如下：

1. 配合學校願景規劃與審查學校課程計畫。

2. 決定各年級各學習領域及彈性學習節數。

3. 審查教師自編教科用書、各學年主題教學活動設計。

4. 協調並統整年級、學習領域及處室辦理之活動。

5. 實施課程與教學評鑑。

柒、規劃學校總體課程計劃事宜：

1. 規劃全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。
2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。
3. 彈性教學節數中，學校行政節數與班及彈性節數之比例。
4. 全校彈性課程之重點與課程目標。
5. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

捌、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。

玖、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

### 113學年度課程發展委員會組織成員暨職掌與分工

組織成員	姓名	工作項目	備註
召集人	黃耀農	負責督導及擔任會議之主持人	
行政人員代表	吳雅慧 張志強 王曉音 蘇鈺琇 吳冠玫 呂淑琴	1、依行政執掌，研擬相關配套措施及辦法。 2、負責各項業務之推動與執行。	
各學年教師代表	宋后萍 張香莉 黃雅琪 莊鵬築 李春靜 蘇晉億	1、負責彙整學群會議、社群研討會。 2、與學群老師共同規劃學群教學活動設計。 3、參加課程發展委員會，並負責學群內傳達、溝通、協調之責。 4、彙整學群教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 5、其他臨時交辦事項。	
學習領域教師代表	傅千芳 劉郁梅 謝佳純 林宜利 黃嘉薇 陳兆鈺 黃雅琪 許恒維	1、負責彙整學習領域會議。 2、規劃該組域教師做專業成長。 3、發展該領域之學校本位課程。 4、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 5、其他臨時交辦事項。	
特教班教師代表	游惠絮	1、與特教老師共同規劃教學活動設計。 2、參加課程發展委員會，並負責特教老師內傳達、溝通、協調之責。 3、彙整特教教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 4、其他臨時交辦事項。	
家長代表	王品人	1、提供家長及社區人力及物力支援。 2、建構班親會教學後援系統。 3、規劃、推動家長成長課程。 4、參加課程發展委員會，傳達家長意見並提供建言。	

## 課程發展組織工作期程

期程	行政部分	教學部分	112學年度實施日期
5月	擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數	學習領域小組提出自編教材課程架構	
	1.建立資料庫提供課程設計空白表格。 2.課程計畫撰寫方式說明。 3.提供教科書給各學年、各教學領域。	課程計畫撰寫工作分配 教科書評選	5/17課程計畫撰寫說明 5/24教師職務分配、教科書評選
6月	1.擬定學校行事活動，建立行事曆。 2.安排教師任課科目與節數。	1.討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。 2.課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。 3.年版課程：學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。 4.核計各領域學習節數分配。 5.分工合作撰寫課程計畫。 6.修改、微調課程計畫內容。 7.分項課程計畫、各項教學資源準備。	6/14前完成重要行事規劃
7月	各組長提供行事活動融入教學活動。		
	1.課程發展委員會審查各學年課程計畫。 2.彙整課程計畫		7/3召開校內課發會
	學校課程計畫送教育局備查		課程計畫上傳精進網

### 學習領域發展小組

1. 依據教育部頒布『十二年國民基本教育課程綱要』實施要點，設置本組織。
2. 各學習領域課程小組(以下簡稱：各小組)，分成國語文、英語、數學、健康體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動，共8個領域小組。
3. 各小組委員均為無給職，其組成由行政人員、各領域召集人共同組成，教師代表不得少於總員額的二分之一。
4. 各小組就學習領域，擬定編撰課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接之課程，聯繫其它學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施課程評鑑等目標。
5. 職掌如下：
  - (1) 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括『學年/學期/特教學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註』等相關項目。
  - (2) 分析所屬學習領域之出版社教材，作為選取教材之參考。為選用出版社編製教材之學習領域，自行研發學習教材。
  - (3) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫，協助教師做專業成長研究與進修。
  - (4) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。



- (5)擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (6)擬定所屬學習領域之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- (7)檢討與改進所屬學習領域之教學策略與成效。
- (8)其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
- (9)特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫。
- (10)特教部分配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：
- ①該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。
  - ②該學習領域每月或每週教學主題與進度。
  - ③各學習領域內或領域間之統整方式。
  - ④教學活動設計方針。
  - ⑤教學評量方針。
6. 各小組委員任期一年，連選得連任。並於第一次小組會議時選(推)舉小組召集人一至二人。
7. 各小組每年定期召開會議6-8次(每學期3-4次)，必要時得召開臨時會議。每學期召開會議時，如有提出所屬學習領域之『課程計畫或自編教材』，送請課程發展委員會審查，各學習領域須於期末進行教學成果分享。
8. 各小組開會，須有委員二分之一或以上出席，方得開議。提案表決，須有委員二分之一或以上同意，方得議決。
9. 經各小組審議通過之案件，由召集人具簽後送請課程發展委員會核定後辦理。
10. 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、相關人員列席諮詢或研討。
11. 本要點經課發委員會通過後，提交校務會議通過後公佈施行，修正時亦同。

### 113 學年度領域備課社群及領域召集人設置情形

領域	113 學年度召集人	領域成員	113 學年度運作主題
國語文	傅千芳	陳麗紅、戴秋玉、宋后萍、張芝蓁、王宏毅、何典蓁、甘秀琪、李春靜、蘇晉億、六體代理教師、盧亞婕、游惠絜、傅千芳	素養導向教學與評量
數學	謝佳純	黃小芳、謝佳純、吳思慧、呂惠菁、吳倜儀、曾俐穎、周珮君、林俐伶、歐陽雅靜、陳盈利、侯宜汝、張香莉	素養導向教學與評量

英語文	劉郁梅	楊采如、劉郁梅、吳冠玫、Russell、英語外加代理	素養導向跨領域課程設計
社會	黃嘉薇	呂淑琴、翁素蘭、黃嘉薇、廖灝榆	素養導向教學與評量
自然	陳兆鈺	林宜利、蘇珮珊、蘇韻葭、柯佳君、陳兆鈺	素養導向教學與評量
藝文	黃雅君	黃雅君、三音術導、鄭怡瑾、蔡碧芳、洪嫻雯、資料組長、六音術導	素養導向教學與多元評量
體育	黃雅琪	黃校長、黃雅琪、楊閔智、吳明達、體育外加代理	素養導向教學與評量
綜合	許恒維	謝初青、許恒維、王鳳儀、紀美慧、黃永銘、莊鵬築、范姜登耀	素養導向跨領域課程設計與多元評量

### 三、課程架構

#### 學習節數分配

3.1 各年級各領域/科目及彈性學習課程（或彈性節數）名稱及節數符合課綱規定。

#### (一) 學習節數的分配原則及決定

##### 1. 學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

###### (1) 學習節數分配：

一至六年級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；運算思維及數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節 數
	語文			數學	生活				健康 體育	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校		
	國語 文	本土 語	英語 文		社會	自然	藝術	綜合						
一 二	6	1	0	4	6				3	2		1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五 六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社區 巡禮	32
										1	1	2	2	

###### (2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂、國際教育及數位智慧等課程的推展安排於彈性課程中。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。

###### (3) 決定過程：

教務處提供相關資料，先交學年課程老師依學校傳統特色，創新發展方向，慎密思考，充分討論，擬出初稿，接著交付領域小組詳估，提修正案，再擲回學年課程老師，深入研商，取得共識後，提送課發會審議定案。



## (二) 全校學習節數一覽表

福星國小學習節數一覽表			
		學習節數	總節數
普通班	低年級	23	138
	中年級	29	232
	高年級	32	288
音樂班	三	32	32
	四	35	35
	五	35	35
	六	35	35
總節數			795

說明：

1. 本校 113 學年度核定總班級數（含普通班、體育班）共 23 班，藝術才能音樂班共 4 班。
2. 依臺北市國民小學教師授課節數補充規定，本校教師授課基本時數為主任 0 節、組長 8 節、系管師 13 節、導師 15 節（另加 2.5 節晨光導師時間）、科任 19 節。101 學年度起，教師基本授課時數以外，各學年及行政、科任教師尚擔任超鐘點課務。
3. 經核算學生授課總數及教師授課總數後，依臺北市國民小學教師授課節數補充規定，尚有 16 節編餘節數可經校內行政程序酌予減授每週授課時數。



黃耀農校長為福星學生進行大樹下說故事活動，分享有趣的繪本故事。

## 各年級彈性學習彈性課程

### 學校校本特色課程與彈性課程規劃

本校 FHPS 校本特色課程及彈性課程規劃，以校名英文縮寫的擴充含意與經營目標：**F**uture、**H**umanity、**P**articipate、**S**afety，透過在地關懷、公民覺察、福星愛閱與福星寰宇四個面向，結合學校願景：**健康**、**責任**、**卓越與榮譽**，發展校本特色課程與彈性課程。

#### ◆在地關懷

##### 一、主題統整活動課程設計：【我愛學校】、【愛與生命】

經由課程領域小組的討論，訂定彈性課程統整主題為「我愛學校」、「愛與生命」兩大活動，實施的年級為一至六年級，並藉由全校統整的活動，認識校園之美與建立愛校的觀念、了解愛與生命真諦，融入情感教育，結合學校的重要行事與節慶活動的實施，讓彈性課程活動之主題更明確，也更有學習成效。

##### 二、校本特色課程：【社區巡禮】

透過學年、領域會議，老師們集思廣益，根據學校周遭環境資源提出相關建議，並於課程發展會議上，進行共同討論，訂定【社區巡禮】為大方向，**配合校本課程手冊-「福臨承恩 星聚末廣」進行低、中、高年段課程設計**，從一到六年級進行縱向的課程規畫，納入學校週邊與社區相關資源，使課程更加生動也貼近學生生活經驗。

##### 三、法定議題教育的實施

家庭教育課程設計、性別平等教育課程設計，根據課程綱要與法規，實施 4 小時課程活動。

#### ◆福星寰宇

##### 一、校本特色課程：【Fuxing to the Future】教學活動設計

本校於 111 學年度轉型為雙語教育學校，雙語的能力培養是為了國際教育而奠基，各年級教師配合教育部中小學國際教育議題實質內涵進行 Fuxing to the Future 教學活動設計，同步考慮學生的語文能力，培育學生全球公民目標的四大意涵：「彰顯國家價值」、「尊重多元文化與國際理解」、「強化國際移動力」與「善盡全球公民責任」。

##### 二、數位智慧教學活動設計

全校數位智慧課程統整設計，將學生能力及教學內容全面的系統規劃，提昇兒童資訊能力。近年更帶入 Micro bit、Scratch 程式語言的教學，讓學生習得帶得走的能力。

##### 三、戶外教育與國際教育教學活動設計

## ◆公民覺察

學校教育的目的除了傳授知識，當然也為了讓學生成為未來公民而準備，透過下列教學活動設計：

- 一、環境教育教學活動設計
- 二、人權法治教學活動設計
- 三、防災教育教學活動設計 (1-3 年級)；菸害與反毒教育 (4-6 年級)；
- 四、品德教育教學活動設計
- 五、國防教育教學活動設計
- 六、安全教育教學活動設計

讓學生覺察週遭環境的改變，建立法治觀念，並以實際行動與反思做出最正確的判斷與回應。

## ◆福星愛閱

透過閱讀習慣的建立與養成，經由下列分項的教育實施，讓學生在潛移默化中愛上閱讀。

### 一、語文領域(本國語文)課程分析及「閱讀與寫作」教學設計

(1)一~二年級設計作文、閱讀教學活動，三~六年級設計作文、閱讀活動、書法教學活動。

(2)作文、閱讀教學活動設計 20 節的課程，三~六年級另外安排 10 節書法課程。

(3)一年級作文至少 4 篇，二至六年級作文 5 篇，三至六年級書法至少 1 件。各班推薦優良作品於 113 上下學期末語文成果展展出，供全校師生觀摩。

### 二、班級共讀、圖資利用教育

教材「我的圖書館成長日記」及閱讀教育融入語文課程計畫。

年級	彈性課程		
	國際教育	議題探究	合計
一	2	1	3
二	2	1	3
三	2	2	4
四	2	2	4
五	1	4	5
六	1	4	5

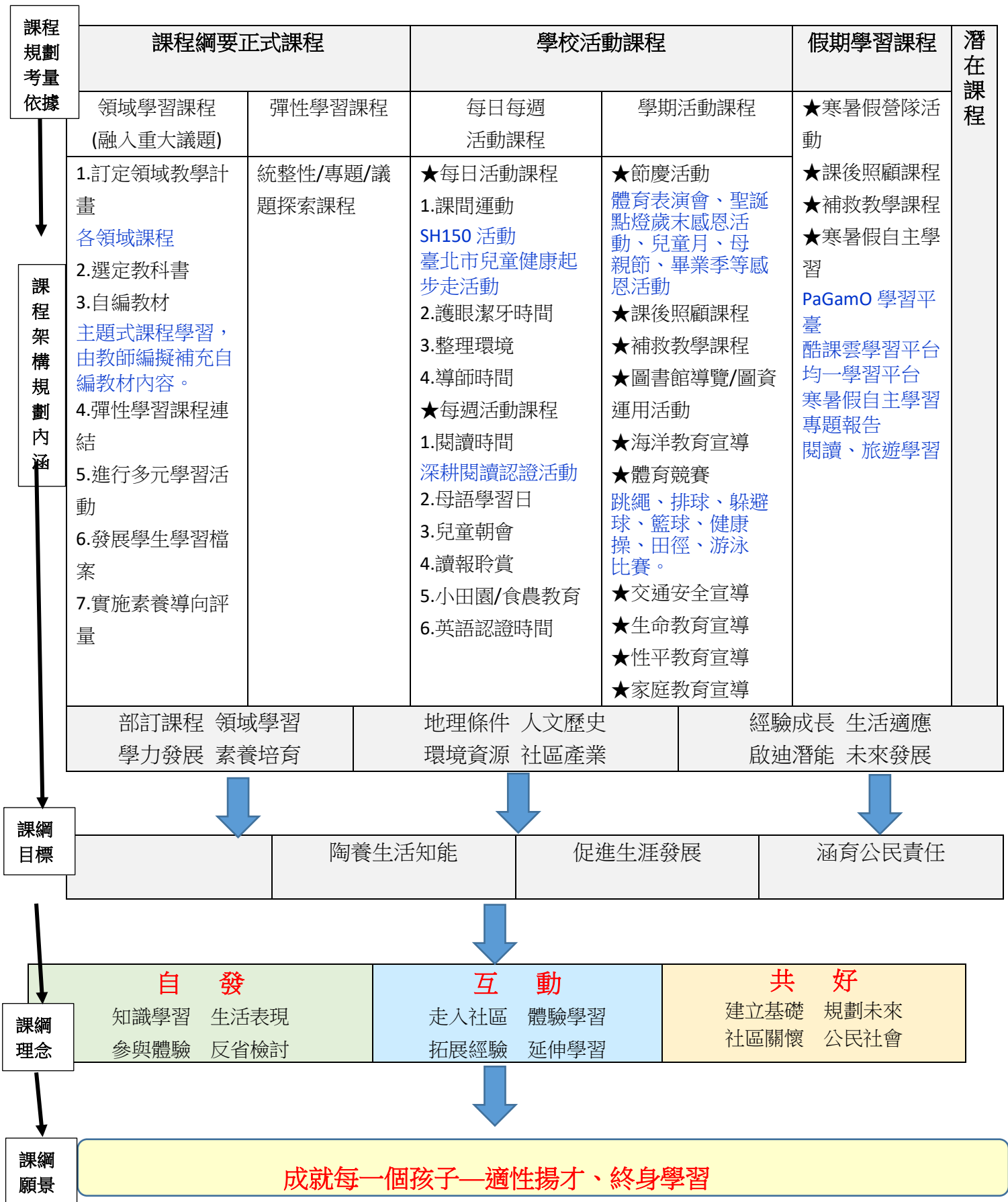
彈性學習節數分配表



# 福星國小FHPS彈性課程計畫



# 臺北市萬華區福星國民小學「成就每一個孩子-適性揚才、終身學習」課程架構



### (三) 全校課程編排一覽表

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度科任教師授課節數表

編號	職稱	姓名	任課年級及科目 113.06.24	節數	備註
1	教學組長	呂淑琴	社 9(五甲乙丙 9)	9(超 1)	
2	註冊組長	翁素蘭	社 9(四甲乙丙 9)	9(超 1)	
3	課程組長	吳冠玫	英 12(三甲乙丙丁 12)	12(超 4)	
4	資訊組長	洪焱雯	雙語美勞 3(三甲乙丙丁 8)	8(超 1)	
5	生教組長	蘇韻葳	自 9(三甲乙丙 9)	8	
6	訓育組長	廖灝瑜	社 6(六甲丁 6)、本土 2(四音 1 六丙 1)	8	
7	衛生組長	黃嘉薇	社 3(三音 3)、健康 5(三丙丁音 3、六乙丙 2)	8	社會領召
8	體育組長	楊閔智	體游 3(四丙 2、六體 1)、體育專項(六體 6)	9(超 1)	
9	資料組長	待聘	音 8(三乙丙丁 3、五乙丙體 5)	8	
10	輔導組長	柯佳君	自 9(四甲乙丙 9)	9(超 1)	
11	特教組長	范姜登耀	資 8(五體音 2、六甲乙丙丁體音 6)	8	
系 1	系管教師	黃永銘	資 13(三甲乙丙丁音 5、四甲乙丙丁音 5、五甲乙丙 3)	13	
專 1	專任輔導	林宜亭			
1	自然科任教師	林宜利	自 18(四丁 3、六甲乙丙丁體 15)、本土 1(六丙 1)	19	
2	自然科任教師	蘇佩珊	雙語生活 6(一甲乙丙 3、二甲乙丙 3)、自 12(五甲乙丙體 12)、本土 1(五音 1)	19	
3	美勞科任教師	黃雅君	美 18(五甲乙丙體音 8、六甲乙丙丁體音 10)、本土 1(三乙 1)	19	藝文領召
4	體育科任教師	吳明達	體游 11(四乙 2、五體音 3、六甲乙丁 6)、社 3(四丁 3)、體育專項 6(五體 6)	20(超 1)	
5	英語科任教師	劉郁梅	英 21(二甲乙丙 6、五甲乙丙體音 15)	21(超 3)	英文領召
6	英語科任教師	楊采如	英 21(一甲乙丙 6、四甲乙丙丁音 15)	21(超 2)	
外	英語科任教師	待聘	英 21(六甲乙丙丁體音 18、三音 3)、	21(超 2)	
外	體育科任教師	鍾隆廷	體育 6(一甲乙丙 6)、體游 12(三甲乙 4、四甲丁音 6、六丙 2)、健康 3(二乙丙丁 3)	21(超 2)	
外	體育科任教師	待聘	體育 6(二甲乙丙 6)、體游 12(三丙丁 4、五甲乙丙 6、六音 2)、健康 3(一甲乙丙 3)	21(超 2)	
	三音術科導師	待聘	自 6(三丁音 6)、合唱 1(三音 1)、音 7(一甲乙丙 6、四丙 1) 外聘協同 5(樂理 2 視聽 2 音欣 1)	14+協 5	
	四音術科導師	蔡碧芳	自 3(四音 3、合唱 1(四音)、音 7(四甲乙丁 3、五甲 2、六丁 2) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)	11+協 8	
	五音術科導師	鄭怡瑾	自 3(五音 3)、合唱 1(五音)、音 7(二甲乙丙 6、三甲 1) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理*2、視聽*2、音欣*1)	11+協 8	
	六音術科導師	施美薇	自 3(六音 3)、合唱 1(六音)、音 7(六甲乙丙體 7) 管絃樂團 3、外聘協同 5(樂理 2、視聽 2、音欣 1)	11+協 8	



臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度級任教師授課節數表

臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度級任教師授課節數表					
	班級	姓名	配課內容	節數	備註
1	一甲	戴秋玉	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
2	一乙	宋后萍	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15(超 1)	學主
3	一丙	王宏毅	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
4	二甲	謝佳純	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	數學領召
5	二乙	張香莉	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15(超 1)	學主
6	二丙	陳麗紅	國*6 數*4 生*3 彈*1 本*1	15	
7	三甲	謝初青	國*5 數*4 社*3 綜*2 健*1 本*1 彈*1	17(超 2)	
8	三乙	張芝蓁	國*5 數*4 社*3 綜*2 健*1 彈*1	16(超 1)	
9	三丙	王宏毅	國*5 數*4 社*3 綜*2 本*1 彈*1	16(超 1)	
10	三丁	吳思慧	國*5 數*4 社*3 綜*2 本*1 彈*1	16(超 1)	
特 1	三音	黃雅琪	國*5 數*4 體*2 美*1 本 1 綜合*1 彈*1	15(超 1)	學主/體育領召
11	四甲	莊鵬築	國*5 數*4 健*1 美*2 綜*2 本*1 彈*1	16(超 2)	學主
12	四乙	呂惠菁	國*5 數*4 健*1 美*2 綜*2 本*1 彈*1	16(超 1)	
13	四丙	何典蓁	國*5 數*4 健*1 美*2 綜*2 本*1 彈*1	16(超 1)	
14	四丁	許恒維	國*5 數*4 健*1 美*2 綜*2 本*1 彈*1	16(超 1)	綜合領召
特 2	四音	王鳳儀	國*5 數*4 社*3 健*1 美*1 綜*1 彈*1	16(超 1)	
15	五甲	甘秀琪	國*5 數*4 健*1 綜*3 本*1 彈*2	16(超 1)	
16	五乙	吳偲儀	國*5 數*4 健*1 綜*3 本*1 彈*2	16(超 1)	
17	五丙	曾俐穎	國*5 數*4 健*1 綜*3 本*1 彈*2	16(超 1)	
18	五體	周珮君	國*5 數*4 社*3 健*1 綜*1 本*1 彈*1	16(超 1)	
特 3	五音	李春靜	國*5 數*4 社*3 健*1 綜*1 彈*1	15(超 1)	學主
19	六甲	傅千芳	國*5 數*4 健*1 綜*3 本*1 彈*2	16(超 1)	國語領召
20	六乙	蘇晉億	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2	17(超 3)	學主
21	六丙	林俐伶	國*5 數*4 社*3 綜*3 彈*2	17(超 2)	
22	六丁	紀美慧	國*5 數*4 健*1 綜*3 本*1 彈*2	16(超 1)	
23	六體	待聘	國*5 數*4 社*3 健*1 綜*1 本*1 彈*1	16(超 1)	
特 4	六音	歐陽雅靜	國*5 數*4 社*3 健*1 綜*1 本*1 彈*1	16(超 1)	

領域專長師資排課一覽表

福星國小各領域師資排課一覽表					
領域	節數分配		師資	職稱	教師專長備註
資訊	21	三 5	黃永銘	系管師	具資訊課教學專長
		四 5	范姜登耀	特組長	具資訊課教學專長
		五 5			
		六 6			
藝術與人文 (美勞)	38	三 9      四 9	黃雅君	科任教師	相關科系畢，具藝文教學專長
		五 10     六 10	洪嫻雯	資訊組長	相關科系畢，具藝文教學專長
英語	75	一 6      二 6	吳冠玫	課程組長	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		三 15     四 15	楊采如	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		五 15     六 18	劉郁梅	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			待聘	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
自然	63	三 15	林宜利	科任教師	具自然科教學專長
		四 15	蘇珮姍	科任教師	具自然科教學專長
		五 15 六 18	柯佳君	輔導組長	具自然科教學專長
社會	63	三 15	翁素蘭	註冊組長	具社會科教學專長
		四 15	呂淑琴	教學組長	具社會科教學專長
		五 18 六 18	黃嘉薇	衛生組長	具社會科教學專長
體育、游泳	52	一 6      四 10	黃雅琪	特教組長	具體育、游泳專長及教學資格
		二 6      五 9	吳明達	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
		三 10     六 11	楊閔智	體育組長	具體育、游泳專長及教學資格
			待聘	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
普通班音樂	36	一 6	鄭怡瑾	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長 英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		二 6	蔡碧芳	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長
		三 4 四 4 五 7 六 9	待聘	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長

3.2 法律規定教育議題（包括環境教育、全民國防教育、家庭教育、性平教育等）能納入學校課程總體計畫，並符合各該法律規定。

## 融入領域教學情形

113 學年度 一年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	第 1-3 週	3	生活	一、我上一年級了	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少 4 小時</b> 。
	第 3-6 週	3	健體	二、小心！危險	
	第 11-12 週	6	彈性	男女大不同？	
	第 16-17 週 第 21-22 週				

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	第 2-3 週	1	生活	我上一年級	學生應於 <b>每年</b> 12 月 31 日前參加 <b>4 小時</b> 以上環境教育。
	第 4-6 週	3	生活	認識校園	
	第 8-10 週	3	彈性	節能減碳愛地球	
	第 12-14 週	3	閩南語	三、古錐的動物 4. 鳥仔	
	第 15-18 週	4	國語	請問、七彩滑梯、秋千、回音	



	第 17 週	4	生活	聲音好好玩	
--	--------	---	----	-------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	第 7 週	1	健體	三、健康超能力	每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。
	第 1-3 週	3	閩南語	一、禮貌地困仔 1. 心肝仔困	
	第 8-11 週	4	閩南語	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	
	第 13-15 週	3	彈性	我的家庭真可愛	
	第 14-15、 18-19 週	4	數學	七、10 以內的加法 九、幾點鐘	
	第 18 週	3	生活	六、新的一年	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	第 14 週	4	生活	五、聲音好好玩	
	第 18-19 週	2	彈性	我愛海洋	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	第 1-3、12 週	5	健體	一、健康又安全  四、跑跳動起來	年度推動重點 含交通/水域/ 防墜/防災/食 藥。交通安全 必選。高年級 防災教育課程

	第 4-5 週	2	彈性	愛與生命：愛護自己-我會保護自己	須融入 AED。
	第 4-6、15-16 週	5	健體	二、小心！危險 五、玩球趣味多	
	第 7 週	2	數學	四、分與合	
	第 5 週	1	英語	Unit 1 Aa Bb Cc	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	第1週	2	數學	一、50以內的數	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育
	第4-5週	2	彈性	愛與生命：愛護自己-我會保護自己（情緒教育）	
	第7-9週	3	生活	三、哇！好想吃	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	第1.8週	3	國語	一、手拉手 八、運動會 九、做卡片 一、一起走	年度推動重點
	第3週	2	數學	二、比長短	
	第2、20週	2	彈性	認真做事我最棒	
	第7.8、12週	2	生活	二、哇！好想吃 四一起來閱讀	
	第4-7週	4	閩南語	二、我的鉛筆盒仔 2. 來去讀冊	
	第8-11週	4	閩南語	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	
	第7-9、14-16週	2	健康與體育	三、健康超能力 五、玩球趣味多	
	第14週	1	英語	Unit 3 Gg Hh Ii	
	第18週	1	英語	Unit 4 Jj Kk Ll Mm	





重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	第13週	2	彈性	我愛學校：認識福星我的校園	年度推動重點
	第5、6週	2	國語	五、雨來了 一、山坡上的學校	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	第6-7週	2	彈性	我愛國旗！	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	第9週	2	生活	三、哇、好想吃	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	第9週	2	生活	三、哇、好想吃	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	第1-2週	2	數學	一、10以內的數	
	第1-3、13、17週	3	健康與體育	一、健康又安全 一、跑跳動起來 六、全身動一動	
	第10-11週	2	彈性	好鄰居-法律之前人人平等	
	第7.10.13.14週	4	國語	七、值日生十、紙飛機 二、大風吹三、火車過山洞	
	第11.15.18週	3	生活	二、一起來閱讀 三、聲音好好玩	

				六、新的一年	
--	--	--	--	--------	--



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	第 4-6 週	3	生活	二、認識校園	
	第 10-11 週	2	彈性	好鄰居-法律之前人人平等	
	第 10-11 週	2	數學	六、30 以內的數	

113 學年度 一年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	第 2-4 週 第 19-21 週	6	彈性	開心做自己	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少 4 小時</b> 。
	第 4 週	3	生活	二、美麗的春天	
	第 7 週	1	健康與體育	三、健康防護罩	
	第 14-17 週	4	閩南語	五、我的身軀 5. 我的身軀	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	第 2 週	2	國語	二、找春天	學生應於 <b>每年</b> 12 月 31 日前參加 <b>4 小時</b> 以上環境教育。
	第 3、8 週	2	國語	三、和春天一樣 八、數不完的泡泡	
	第 5-7 週	3	閩南語	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	
	第 5、11 週	3	生活	二、美麗的春天 四、美麗的彩色世界	
	第 9-11 週	3	彈性	節能減碳愛地球	

	第 8-9、 11-12 週	2	數學	五、有多長 六、100 以內的數	
	第 17 週	1	英語	Unit 4 Ww Xx Yy Zz	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	第1週	1	彈性	我的家庭真可愛	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	第5週	2	國語	四、送什麼呢	
	第12-14週	3	彈性	家庭教育：母親節慶祝活動	
	第13-14週	2	數學	七、認識錢幣	
	第20週	1	閩南語	歡喜來過節～清明節	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	第14-16週	4	生活	五、夏日雨端午	
	第17-18週	4	生活	六、雨和水	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	第1-4週	4	閩南語	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	年度推動重點含交通/水域/防墜/防災/食藥。交通安全必選。高年級防災教育課程
	第1、9週	2	國語	一、學校圖書館	



				來閱讀：魯班造傘	須融入 AED。
	第 1 週	3	健康與體育	一、保護身體好健康	
	第 4-5 週	2	數學	三、圖形與分類	
	第 17-18 週	2	彈性	交通安全：平安上下學	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	第 1 週	1	數學	一、50 以內的數	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育
	第 7 週	2	國語	七、毛毛蟲過河	
	第 15 週	2	國語	十一、發芽	
	第 9 週	2	健康與體育	三、健康防護罩	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	第 2、7、16 週	5	健康與體育	一、保護身體好健康 三、健康防護罩 五、伸展跑跳樂	年度推動重點
	第 5、13、16、17 週	3	國語	一、窗外的小麻雀 九、兩張卡片 十一、鉛筆和橡皮擦 十二、上台說故事	

	第 12 週	2	閩南語	四、保護眼睛
	第 11-13 週	3	生活	四、美麗的彩色世界
	第 4 週	1	英語	Unit 1 Nn Oo Pp
	第 8 週	1	英語	Unit 2 Qq Rr Ss

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	第 1-3、 11-13、 14-16 週	3	生活	一、訊息的傳達  四、美麗的彩色世界  五、夏日與端午	年度推動重點
	第 5-6 週	2	彈性	福星小田園	
	第 6-7 週	2	彈性	社區巡禮：認識福星週遭街道 與愛心商店	
	第 11-13 週	3	閩南語	三、我的身軀 4. 我的目矚	
	第 18 週	3	國語	來閱讀 山頂	

## 其他議題

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	第11週	2	數學	六、100以內的數	
	第12週	2	數學	六、100以內的數	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	第8週	3	生活	三、玩具總動員	
	第17-18週	4	生活	六、雨和水	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	第1週	2	國語	一、小花狗	
	第1、6、7週	2	生活	一、傳達訊息 一、美麗的春天 二、玩具總動員	
	第11、17-18週	3	健康與體育	四、玩球樂 六、模仿趣味多	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	第 1 週	5	國語	一、小花狗	
	第 11-13 週	3	閩南語	四、保護眼睛	
	第 17-18 週	2	數學	九、幾月幾日星期幾	
	第 7-9 週	3	生活	三、玩具總動員	

## 融入領域教學情形

113 學年度 **二年級** **第一** 學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

### 覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	2	2	國語	二、一起做早餐	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	5	1	生活	二、吸住了	
	16-19	4	彈性	威廉的洋娃娃	
	19	1	數學	十、面的大小比較	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1-2	2	數學	一、200 以內的數	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	2-4	2	生活	一、標誌與生活	
	4	2	國語	二、走過小巷	
	7-9	3	健康	單元三 健康的生活環境	
	11	2	生活	四、和風做朋友	
	14	2	國語	十、我愛冬天	
	3、4	2	彈性	認識社區交通	

	14、15	2	彈性	今天適合到外面玩嗎?	
	19	2	國際教育	Unit 4 What Color Is It ?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1-3	3	健康	單元一 喜歡自己，珍愛家人	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	4	1	閩語	狗蟻 in 兜	
	8	1	閩語	露螺	
	13-14	2	數學	六、加減兩步驟	
	17、18	2	國語	十二、新年快樂	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	16	1	體育	單元五 跑跳親水樂	
	17-18	2	數學	八、時間	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	4-6	3	健康	單元二 生活保健有一套	年度推動重點含交通/水域/防墜/防災/食藥。交通安全必選。高年級防災教育課程須融入 AED。
	5、6	4	國語	四、運動會	
	20	2	生活	六、冬天	
	1、2	2	彈性	交通安全	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	6、7	2	彈性	健康的身體	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育
	10	2	國語	七、國王的新衣裳	
	12	1	閩語	玉蘭花	
	15	1	閩語	蟲的世界	
	6、7	2	彈性	愛與生命-情緒教育	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1	1	閩語	歡喜的代誌	年度推動重點
	5	1	彈性	用愛心說實話	
	6	2	生活	二、吸住了	
	15、16	4	生活	五、神奇的紙	
	4	2	國際教育	Unit 2 What' s Your Name ?	
	5	2	國際教育	Unit 2 What' s Your Name	
	13	2	國際教育	Unit 3 What' s This?	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1-2	2	數學	一、200 以內的數	年度推動重點
	9-11	3	彈性	我愛學校-大家來慶祝	
	14-15	2	數學	七、乘法(一)	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	20、21	2	彈性	Fuxing to the World 跟我去旅行-飛越世界七大洲	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	2	2	生活	一、標誌與生活	
	7	2	生活	二、吸住了	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	5-6	2	數學	三、認識公分	
	10-11	1	數學	五、容量	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	11、12	4	國語	八、"聰明"的小熊	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	19	2	生活	六、冬天	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	1	2	國語	一、新年新希望	



	1	1	健康	第一單元喜歡自己，珍愛家人	
	13	2	國語	九、大象有多重？	

113 學年度 二年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1	4	生活	一、有你真好	除將性別平等教育融入課程外，每學期實施性別平等教育課程或活動至少4小時。
	18-21	4	彈性	性別平等教育-男女大不同?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1	2	國語	一、春天的顏色	學生應於每年12月31日前參加4小時以上環境教育。
	4、5	2	生活	二、小種子長大了	
	5	1	數學	三、加加減減	
	11-12	2	數學	六、公尺與公分	
	12	1	生活	四、環保達人	
	14	1	生活	五、光和影	
	15	1	數學	八、年、月、日	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1-2	2	數學	一、1000 以內的數	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	3-4	2	數學	二、重量	
	6、7	2	國語	五、我的家人	
	5-6	2	數學	三、加加減減	
	7	1	數學	四、平面圖形與立體形體	
	8-9	2	數學	五、乘法	
	8	1	生活	三、有電話真方便	
	6-9	4	彈性	爸媽不在家時	
	13	1	數學	七、乘與加減兩步驟	
	16-17	2	數學	九、分裝與平分	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	4-6	3	健康	單元二 飲食行動家	

	13	1	生活	四、環保達人	
	16、17	2	彈性	海洋教育-減塑愛海我最行	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	15-18	4	閩南語	5、騎鐵馬	年度推動重點 含交通/水域/ 防墜/防災/食 藥。交通安全 必選。高年級 防災教育課程 須融入 AED。
	11	1	彈性	戶外教學-偶戲館看戲去	
	8、9	4	國際教育	Unit 2 Can You Swim?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	3	1	生活	一、有你真好	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育
	4、5	2	彈性	愛與生命-動物保護	
	11、12	4	國語	八、黃狗生蛋	
	2、3、 4、5	8	國際教育	Unit 1 Is That a Dog?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1、2	2	閩南語	一、來買菜喔	年度推動重點
	5、6	2	閩南語	二、歡喜食甲飽	
	10	1	生活	三、有電話真方便	
	16	2	生活	五、光和影	
	16-17	2	數學	九、分裝與平分	



	17-18	2	數學	十、認識分數	
	1	2	國際 教育	Alphabet、ABC Review、 Classroom English、Starter	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	3-4	2	數學	二、重量	年度推動重點
	5-6	2	數學	三、加加減減	
	7	1	數學	四、平面圖型與立體形體	
	8-9	2	數學	五、乘法	
	11	1	彈性	戶外教學-偶戲館看戲去	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1、2	2	彈性	我會唱國歌和國旗歌	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	9	2	生活	三、有電話真方便	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	11、12、13、14	8	國際教育	Unit3 Who' s She?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註

人權教育	1、2、3	3	健康	單元一 當我們同在一起	
	2	1	生活	一、有你真好	
	4、5	2	國語	三、彩色王國	
	8、9	2	國語	六、感恩留言板	
	10、11	2	彈性	校園安全	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	13	2	國語	九、神比馬良	
	14	2	國語	十、知識探險家	
	15、16、17、18	8	國際教育	Unit 4 Is He a Teacher?	

## 融入領域教學情形

113 學年度 三年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

覽表 0

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	6~7	8	數學	第三單元 毫米	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少 4 小時</b> 。
	16-20	10	自然	四、廚房中的科學	
	17	3	社會	第五單元第 2 課平等與尊重	
	21-22	4	體育	第六單元滾翻躍動舞歡樂	
	14-15	4	視藝	第二單元質感探險家	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1-3	8	數學	第一單元 10000 以內的數	學生應於 <b>每年</b> 12 月 31 日前參加 <b>4 小時</b> 以上環境教育。
	5-6	4	自然	一、認識植物	
	7~10	12	自然	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性、 2. 空氣和水的壓縮與傳動	
	12	2	國語	第七課 風的味道	
	12-17	6	音樂	第二單元 走向大自然	
	14	1	國語	第九課 阿塋壹古道	
	16~17	8	數學	第八單元公升和毫升	
	2-5	1	英語	Unit 1: The Big Wind	
	11-14	4	彈性	北極熊的請求-節能減碳	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1-3	8	數學	第一單元 10000 以內的數	每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動。
	2	3	社會	第一單元第一課家庭的組成	
	3	3	社會	第一單元第 2 課親人的往來	
	3	2	國語	第二課明天再寫	
	4~5	6	社會	第二單元第 1 課家庭的功能	
	4~5	8	數學	第二單元四位數的加減	
	4-5	2	國語	第三課 提早五分鐘	
	6~7	6	社會	第二單元第 2 課家庭的倫理	
	6	2	國語	統整活動一	
	11-12	2	健康	第二單元 生命的樂章	
	11-13	3	閩南	四店頭	
	15-16	3	綜合	3-1 資源點點名	
	17	2	國語	第十一課 一路平安	
	18	1	國語	第十二課 不一樣的團圓	



年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	1-3	8	數學	第一單元 10000 以內的數	
	7-8	3	綜合	2-1 海洋生病了	
	13	2	國語	第八課 寄居蟹找新家	
	16	2	體育	第五單元跑接樂悠游	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	8-10	3	閩南	三、青紅燈	年度推動重點 含交通/水域/ 防墜/防災/食 藥。交通安全 必選。高年級 防災教育課程 須融入 AED。
	9-10	6	社會	第三單元第 2 課校園安全	
	10	2	體育	第五單元跑接樂悠游	
	12	2	體育	第五單元跑接樂悠游	
	16-17	3	綜合	3-1 危機在哪裡	
	18-19	6	綜合	3-2 發現危機有方法	
	20-22	6	綜合	3-3 行動減危機	
	15-17	1	英語	Unit 4: Earthquake Drill	
18-21	4	彈性	安全教育：交通安全教育(學務處)平安行 好心情 平安上下學		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	2	1	國語	第一課 時間是什麼	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育
	6	5	國語	第四課 猴子的數學	
	9-10	3	綜合	2-1 情緒調色盤	
	11-13	6	綜合	2-2 我的壓力	
	17	2	國語	第十一課 一路平安	
	18	1	國語	第十二課 不一樣的團圓	
19-21	6	綜合	3-3 資源行動讚		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	3	3	社會	第一單元第2課親人的往來	年度推動重點
	3	2	國語	第二課明天再寫	
	4-5	2	國語	第三課 提早五分鐘	
	4-6	3	閩南	二、風來陪阮耍	
	5-6	4	自然	一、認識植物	
	6~7	8	數學	第三單元 毫米	
	8	3	社會	第三單元第1課班級的自治活動	
	8~9	8	數學	第四單元乘法	
	9~10	6	社會	第三單元第2課校園安全	
	11~13	6	社會	第四單元第1課學習的方法	
	14	1	國語	第九課 阿塿壹古道	
	14	5	國語	第九課 阿塿壹古道	
	16	3	社會	第五單元第1課班級裡的人際關係	
	17	3	社會	第五單元第2課平等與尊重	
	16~17	8	數學	第八單元公升和毫升	
	18	3	社會	第六單元第1課合作與競爭	
	18	1	國語	第十二課 不一樣的團圓	
	19	3	社會	第六單元第2課學校是個小社會	
	19	2	國語	統整活動四	
	21~22	6	社會	主題探究與實作	
	12-14	1	英語	Unit 3: Be Honest	
	4-7	4	彈性	愛與生命愛與尊重-①禮儀小天使 ②愛惜校園動植物	
	5-6	2	視藝	第一單元色彩的世界	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	9-11	3	綜合	2-2 環境問題知多少	年度推動重點
	9-10	4	自然	二、空氣和水	
	12	2	國語	第七課 風的味道	
	13	2	國語	第八課 寄居蟹找新家	
	12-14	3	綜合	2-3 愛護地球我來做	
	14~15	6	社會	第四單元第2課多元的學習	
	19	3	社會	第六單元第2課學校是個小社會	
	8-10	3	彈性	社區巡禮 (校本課程)社區裡的商店環境教育	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	4~5	8	數學	第二單元四位數的加減	
	8~9	8	數學	第四單元乘法	
	8-10	3	彈性	社區巡禮 (校本課程)社區裡的商店環境教育	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	10~11	8	數學	第五單元角	
	14~15	8	數學	第六單元面積	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	2	3	社會	第一單元第一課家庭的組成	
	3	3	社會	第一單元第2課親人的往來	
	2-4	3	音樂	第一單元第一課向朋友說哈囉	
	4-5	4	體育	第四單元與繩球同行	
	4~5	6	社會	第二單元第1課家庭的功能	
	6~7	6	社會	第二單元第2課家庭的倫理	
	8	3	社會	第三單元第1課班級的自治活動	
	9~10	6	社會	第三單元第2課校園安全	
	9-11	3	音樂	第一單元第三課小小愛笛生	
	11、13	6	社會	第四單元第1課學習的方法	
	16	3	社會	第五單元第1課班級裡的人際關係	
	17	3	社會	第五單元第2課平等與尊重	
	18~19	8	數學	第九單元分數	
	14-15	2	綜合	2-3 溝通再溝通	
	18-20	3	音樂	第二單元第三課小小愛笛生	
	15-17	3	彈性	人權法治教育(學務處)公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人	
	2-8	4	視藝	第一單元彩色的世界	
	9-15	4	視藝	第二單元質感探險家	
	16-20	4	視藝	第三單元 Go! Go! 運動會	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	8	3	社會	第三單元第1課班級的自治活動	
	9~10	6	社會	第三單元第2課校園安全	
	16	3	社會	第五單元第1課班級裡的人際關係	

	19	3	社會	第六單元第2課學校是個小社會	
	15-17	3	彈性	人權法治教育(學務處)公然侮辱罪-在公開場合下不可以不雅的言語罵人	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	2	2	國語	第一課時間是什麼	
	3	1	國語	第二課明天再寫	
	2-3	4	綜合	1-1 認識你我他	
	4~5	8	數學	第二單元四位數的加減	
	4-5	2	國語	第三課 提早五分鐘	
	4-6	4	綜合	1-2 發現自我	
	5-6	6	綜合	1-3 學習樂行動	
	6	2	國語	統整活動一	
	6~7	8	數學	第三單元 毫米	
	7-8	4	綜合	1-3 探索與展現	
	8~9	8	數學	第四單元乘法	
	10~11	8	數學	第五單元角	
	11~13	6	社會	第四單元第 1 課學習的方法	
	12	5	國語	第七課 風的味道	
	14~15	6	社會	第四單元第 2 課多元的學習	
	14~15	8	數學	第六單元面積	
	14-15	3	綜合	2-3 溝通再溝通	
	17	1	國語	第十一課 一路平安	
	17-18	3	綜合	3-2 資源探索趣	
	18~19	8	數學	第九單元分數	
6-8	1	英語	Unit 2: Going Back Home		
2-3	2	彈性	我愛學校 福星風情 如影隨形		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	2	3	社會	第一單元第一課家庭的組成	
	2-3	2	閩南	一、八月十五	
	16	3	國語	第十課 秋千上的婚禮	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	10~11	8	數學	第五單元角	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	1-2	6	綜合	1-1 學習有經驗	
	2	2	國語	第一課時間是什麼	
	3-4	3	綜合	1-2 學習好方法	
	4~5	8	數學	第二單元四位數的加減	
	8	5	國語	第五課 便利貼的妙用	
	9	5	國語	第六課 小鉛筆大學問	
	10	5	國語	統整活動二	
	13	2	國語	第八課 寄居蟹找新家	
	14	2	國語	第九課 阿塿壺古道	
	15	3	國語	統整活動三	
	18	1	英語	Review 2	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民文化	16	3	國語	第十課 秋千上的婚禮	

113 學年度 三年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	8~9	8	數學	第五單元小數	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	14-15	2	彈性	性別平等教育(輔導室)公主王子變變變	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	1-10	20	自然	一、種菜好好玩	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	4	3	社會	第二單元第1課地方的設施	
	7-14	8	綜合	第二單元地球只有一個	
	12~13	6	社會	第四單元第2課消費改變生活	
	13-14	2	國語	第九課 就愛兩兩在一起	
	20~21	6	社會	主題探究與實作	
	14-16	1	英語	Unit 4: At the Zoo	
	16-17	2	彈性	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁	
	11-20	6	視藝	第二單元形狀魔術師	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	1~2	6	社會	第一單元第1課認識居住的地方	<b>每學年</b> 應在 <b>正式課程外</b> 實施 <b>4小時</b> 以上家庭教育課程及活動。
	3	3	社會	第一單元第2課居住地方的生活	
	1-3	3	閩語	一、騎鐵馬	
	3~4	8	數學	第二單元除法	
	7	1	閩語	單元活動一	
	11	2	國語	第七課 做泡菜	
	12	1	國語	第八課 行人的守護者	

	8-13	6	彈性	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策愛的花束	
--	------	---	----	--------------------------	--

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	11~12	8	數學	第六單元圓	
	7-14	8	綜合	第二單元地球只有一個	
	14	3	社會	第五單元第1課地名的由來	
	15~16	8	數學	第八單元 時間	
	16-17	2	彈性	海洋教育(永續海洋)海洋的美麗與哀愁	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	1-3	6	自然	一、認識植物	年度推動重點 含交通/水域/ 防墜/防災/食 藥。交通安全 必選。高年級 防災教育課程 須融入 AED。
	4-6	4	閩語	二、運動當時行	
	11-15	10	自然	三、認識動物	
	16-21	10	體育	第六單元武現韻律風	
	16-21	5	健康	第三單元安心又安全	
	5-7	1	英語	Unit 2: A Video Call from Boka	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	1-3	6	自然	一、認識植物	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育 。
	2	2	國語	第二課 還差一點	
	3	3	社會	第一單元第2課居住地方的生活	
	4	2	國語	統整活動一	
	6	2	國語	第五課 茶鄉鹿谷	
	7	2	國語	第六課 月世界	
	8~9	6	社會	第三單元第2課聰明的消費	
	11-15	8	自然	三、認識動物	情緒教育
	19-20	4	綜合	資源便利通	動物保護教育

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~2	8	數學	第一單元分數的加減	年度推動重點
	4-6	6	體育	第四單元球力全開	
	6~7	8	數學	第四單元公斤和公克	
	11	1	國語	第七課 做泡菜	
	12-15	3	閩語	四、阿宏頭楞楞	
	13~14	8	數學	第七單元乘法與除法	
	15	2	國語	第十課 飛行員和小王子	
	16	3	社會	第六單元第1課家鄉的老故事	
	20~21	6	社會	主題探究與實作	
	8-13	6	彈性	家庭教育(輔導室)待客與作客 有禮為上策愛的花束	
	1-2	2	彈性	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	5	4	數學	第三單元尋找規律	年度推動重點
	5-6	4	自然	一、認識植物	
	7-10	6	自然	二、空氣和水	
	11-15	10	自然	三、天氣特派員	
	5	7	彈性	戶外教育(學務處)參觀動物園	



其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	3-4	2	彈性	全民國防教育(學務處)守護國家 人人有責	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	4	3	社會	第二單元第1課地方的設施	
	17~18	8	數學	第九單元統計表	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	4	3	社會	第二單元第1課地方的設施	
	7	3	社會	第三單元第1課人人有消費	
	15	3	社會	第五單元第2課探索家鄉地名	
	11-13	1	英語	Unit 3: Let' s Have Lunch!	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	3	3	社會	第一單元第2課居住地方的生活	
	7-9	6	體育	第四單元球力全開	
	12	1	國語	第八課 行人的守護者	
	13~14	8	數學	第七單元乘法與除法	
	14-15	4	體育	第五單元蹦蹦跳跳好體能	
	14-15	2	健康	第三單元安心又安全	
	15	2	國語	第十課 飛行員和小王子	
	1-2	2	彈性	品德教育(學務處)保護之道 勇敢說「不」	
	1-10	4	視藝	第一單元線條會說話	
	11-20	4	視藝	第二單元 Go! Go! 運動會	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	3	5	國語	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	
	6	2	國語	第五課 茶鄉鹿谷	
	6~7	8	數學	第四單元公斤和公克	
	8~9	8	數學	第五單元小數	
	12	1	國語	第八課 行人的守護者	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	5~6	6	社會	第二單元第2課地方的居民活動	
	11	2	國語	第七課 做泡菜	
	17~18	6	社會	第六單元第2課家鄉故事新發現	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	3-4	2	彈性	全民國防教育(學務處)守護國家 人人有責	
	18-20	3	彈性	Fuxing to the World 三年級主題:世界上各個國家的民族與節慶【小小探究家】兒童節大不同?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	1	5	國語	第一課拔不起來的筆	
	2	3	國語	第二課 還差一點	
	4	3	國語	統整活動一	
	5	5	國語	第四課 靜靜的淡水河	
	6	2	國語	第五課 茶鄉鹿谷	
	6~7	8	數學	第四單元公斤和公克	
	7	2	國語	第六課 月世界	
	8	5	國語	統整活動二	
	8-11	3	閩語	三、天	
	13-14	2	國語	第九課 就愛兩兩在一起	
	14	3	社會	第五單元第 1 課地名的由來	
	15	1	國語	第十課 飛行員和小王子	
	15	3	社會	第五單元第 2 課探索家鄉地名	
	16	5	國語	第十一課 畫龍點睛	
	16	3	社會	第六單元第 1 課家鄉的老故事	
	17	5	國語	第十二課 掉進一個兔子洞	
	1-4	4	視藝	第一單元線條會說話	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民文化	5~6	6	社會	第二單元第 2 課地方的居民活動	
	14	3	社會	第五單元第 1 課地名的由來	
	15	3	社會	第五單元第 2 課探索家鄉地名	
	16	3	社會	第六單元第 1 課家鄉的老故事	

## 融入領域教學情形

113 學年度 四年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

### 覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	6-9	8	綜合	二、啟動心能量	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	18-21	8	綜合	五、危機急轉彎	
	22	4	藝文	四、藝術點線面	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	7-10	4	閩語	二、辦桌	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	14-17	8	綜合	四、社區好資源	
	2-6	5	社會	一、家鄉的自然環境	
	9-10	2	社會	二、家鄉的傳統住屋與器物	
	7	1	英語	U2: Let' s Make Fruit Salad	
	2	5	國語	第一課 水陸小高手	
	9-10	10	國語	第六課 攀登生命的高峰	
	11	5	國語	閱讀階梯一 種樹的人	
	6-10	10	自然	二、水域環境	
	8-10	3	彈性	踏青之旅	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	2-5	8	綜合	一、學習快易通	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	6-9	8	綜合	二、啟動心能量	
	15-18	4	閩語	四、洗身軀	
	15-16	2	社會	四、家鄉的作息、節慶與節日	
	14-17	8	綜合	四、社區好資源	
	12-14	3	英語	U3: A Fun Day	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	3	5	國語	第二課 放學後	
	5-6	2	社會	一、家鄉的自然環境	
	6-10	5	自然	二、水域環境	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	11-14	4	閩語	三、青紅燈	年度推動重點含交通/水域/防墜/防災/食藥。交通安全必選。高年級防災教育課程須融入AED。
	14-22	9	健體	三、熱與火的危機	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	12-15	4	藝文	二、與你連線	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育
	3	1	英語	U1: The Best Drink	
	6	5	國語	第四課 永遠的馬偕	
	7-8	10	國語	第五課 假如給我三天光明	
	9-10	10	國語	第六課 攀登生命的高峰	
	17	5	國語	第十課 奇幻旋律	
	18	5	國語	第十一課 兔子先生等等我	
	19	5	國語	第十二課 老鞋匠和小精靈	
	4-5	2	彈性	認識情緒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	19-22	4	閩語	五、摒掃	年度推動重點
	17-18	2	社會	四、家鄉的作息、節慶與節日	
	18-20	3	彈性	父母到底在說什麼	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	14-17	8	綜合	四、社區好資源	年度推動重點
	4-5	10	國語	第三課 我的籃球夢	
	14	5	國語	第八課 建築界的長頸鹿	
	13-14	2	社會	三、家鄉的傳統信仰與老街	
	2-5	4	自然	一、閃亮的天空	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	2-3	8	數學	一、一億以內的數	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	8-11	4	健體	二、拒菸拒酒拒檳榔	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	2	1	社會	一、家鄉的自然環境	
	5	1	自然	一、閃亮的天空	
	15	1	自然	四、聲光世界真有趣	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	18-21	8	綜合	五、危機急轉彎	
	3	5	國語	第二課 放學後	
	6	5	國語	第四課 永遠的馬偕	
	7-8	10	國語	第五課 假如給我三天光明	
	20	5	國語	閱讀階梯二 國王的噴泉	
	18-20	3	彈性	父母到底在說什麼	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	12-13	2	健體	二、拒菸拒酒拒檳榔	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯	10-13	8	綜合	三、行行出狀元	

教育	15-17	3	英語	U4: My Favorite Subject	
	2	5	國語	第一課 水陸小高手	
	4-5	10	國語	第三課 我的籃球夢	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	1-6	6	閩語	一、好日	
	10	4	藝文	二、與你連線	
	7-10	4	社會	二、家鄉的傳統住屋與器物	
	11-14	4	社會	三、家鄉的傳統信仰與老街	
	15-20	6	社會	四、家鄉的作息、節慶與節日	
	21	1	社會	主題探究與實作介紹家鄉有方法	
	12-13	10	國語	第七課 美味的一堂課	
	15-16	10	國語	第九課 請到我的家鄉來	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	14	5	國語	第八課 建築界的長頸鹿	
	15-16	10	國語	第九課 請到我的家鄉來	
	19-20	2	社會	四、家鄉的作息、節慶與節日	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	11	5	國語	閱讀階梯一 種樹的人	
	17	5	國語	第十課 奇幻旋律	
	19	5	國語	第十二課 老鞋匠和小精靈	
	20	5	國語	閱讀階梯二 國王的噴泉	
	21	1	社會	主題探究與實作介紹家鄉有方法	
	20	1	自然	四、聲光世界真有趣	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民族	7-10	4	社會	二、家鄉的傳統住屋與器物	
	11-12	2	社會	三、家鄉的傳統信仰與老街	
	15-18	2	社會	四、家鄉的作息、節慶與節日	
	21	1	社會	主題探究與實作介紹家鄉有方法	

113 學年度 四年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1-4	8	綜合	一、溝通學問大	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	5-8	8	綜合	二、創意生活家	
	7-8	2	健體	一、迎向青春期	
	17-21	10	綜合	五、文化旅行趣	
	13	1	英語	U3: Clothes Shopping for a Wedding	
	13-16	4	性平	男生女生一樣行	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	9-12	4	閩語	三、烏白唬	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	13-16	4	閩語	四、欲按怎	
	9-12	8	綜合	三、快樂小志工	
	13-16	8	綜合	四、地球守衛隊	
	11-12	2	社會	三、家鄉的交通	
	16-19	4	社會	四、家鄉風情畫	
	7	1	英語	U2: City Adventure	
	17-18	3	彈性	海想告訴你	
	9	1	英語	Culture & Festivals: Earth Day	
	1-2	10	國語	第一課 選拔動物之星	
	20	5	國語	閱讀階梯二 南安小熊回家	
	15	3	自然	三、變動的大地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	5-8	4	閩語	二、便利商店	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	7	5	國語	第五課 藍色小洋裝	
	7-10	4	彈性	我是小幫手	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	1-2	2	社會	一、家鄉的產業	
	17-18	3	彈性	海想告訴你	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	9-14	6	健體	二、天然災害知多少	年度推動重點含交通/水域/防墜/防災/食藥。交通安全必選。高年級防災教育課程須融入 AED。

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	3	5	國語	第二課 心動不如行動	年度推動重點含情緒教育/動物保護教育請至少擇一標記。
	4-5	10	國語	第三課 一束鮮花	
	15-16	10	國語	第十課 小青蛙想看海	
	11-12	2	彈性	辨別情緒	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	17-21	5	閩語	五、時間表	年度推動重點
	15-16	2	英語	U4: Whose Backpack Is It?	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1-4	4	閩語	一、草地風景嬉	年度推動重點
	9-12	8	綜合	三、快樂小志工	
	4-5	10	國語	第三課 一束鮮花	
	14-15	2	社會	四、家鄉風情畫	
	18-19	2	社會	四、家鄉風情畫	

**其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族**

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	1-3	3	彈性	大家圍在一起	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	5-6	2	英語	U2: City Adventure	
	17	1	英語	U4: Whose Backpack Is It?	
	1-6	2	社會	一、家鄉的產業	
	7-10	4	社會	二、家鄉的人口	
	13	1	社會	三、家鄉的交通	
	20-21	2	社會	主題探究與實作家鄉的徽章	
	14-15	10	國語	第九課 向太空出發	
	16-18	4	自然	四、能源電路	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	11-12	10	國語	第七課 未來的模樣	
	13	5	國語	第八課 小黑的新發現	
	14-15	10	國語	第九課 向太空出發	
	20	5	國語	閱讀階梯二 南安小熊回家	
	1-6	2	社會	一、家鄉的產業	
	11-13	3	社會	三、家鄉的交通	
	1-2	4	自然	一、生活中的力	
	7-8	2	自然	二、水的奇妙現象	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	1-4	8	綜合	一、溝通學問大	
	5-8	8	綜合	二、創意生活家	
	9-12	8	綜合	三、快樂小志工	
	17-21	10	綜合	五、文化旅行趣	
	1-2	10	國語	第一課 選拔動物之星	
	3	5	國語	第二課 心動不如行動	
	10	5	國語	閱讀階梯一 她是我姐姐	
	16	5	國語	第十課 小青蛙想看海	
	18-19	10	國語	第十二課 如來佛的手掌心	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	9-12	8	綜合	三、快樂小志工	
	1-6	2	社會	一、家鄉的產業	
	17	5	國語	第十一課 窗前的月光	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災	9-10	4	社會	二、家鄉的人口	
	14-15	4	自然	三、變動的大地	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民	14-15	2	社會	四、家鄉風情畫	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
能源教育	13-16	8	綜合	四、地球守衛隊	
	16-20	10	自然	四、能源與電路	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	6	5	國語	第四課 米食飄香	
	11-12	10	國語	第七課 未來的模樣	
	20-21	2	彈性	飲食嘉年華	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	6	5	國語	第四課 米食飄香	
	8-9	10	國語	第六課 我愛鹿港	
	14-17	4	社會	四、家鄉風情畫	
	20-21	2	彈性	飲食嘉年華	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	8-9	10	國語	第六課 我愛鹿港	
	10	5	國語	閱讀階梯一 她是我姐姐	
	20	5	國語	閱讀階梯二 南安小熊回家	

## 融入領域教學情形

113 學年度 **五年級** **第一** 學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

### 覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1	5	國語	第一課你我之間	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	2-6	10	藝文	一、動人的歌曲	
	7-10	8	藝文	二、鑼鼓喧天	
	16-17	2	健體	第二單元做自己愛自己	
	16-22	21	綜合	單元三我懂你的心。	
	6-7	2	彈性	性不性，由你？	
	3.4.8.17	8	藝術	動物派對. 二、技藝傳承	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	13	5	國語	第七課美景閒情—詩兩首	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	14	5	國語	第八課與山為鄰	
	15	5	國語	第九課窗邊的鳴聲	
	18	5	國語	第十一課你一定會聽見的	
	12-13	8	數學	第六單元異分母分數的加減	
	16-17	8	數學	第八單元整數四則運算	
	19-20	6	數學	第十單元柱體、錐體和球	
	2-4、16-18	6	自然	一、動物世界 四、神秘的天空	
	2-8	21	綜合	單元一化解危機總動員	
	13	2	彈性	古蹟巡禮	
	20	2	藝術	統整課程 動物派對	
	10-11	6	社會	第三單元臺灣島的地理位置	
16-18	9	社會	第五單元土地的利用與變遷		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	8	5	國語	第五課超級英雄	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	12-13	8	數學	第六單元異分母分數的加減	
	16-17	8	數學	第八單元整數四則運算	
	7-10	8	藝文	二、鑼鼓喧天	
	2-4	3	閩南語	第一課科技顧健康	
	14	1	自然	三、空氣的組成與反應	
	14、15、16	9	英語	Unit 4 What Time Do You Get Up?	
	4-5	2	彈性	家庭和樂，成長有道	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	18-20	6	健體	第六單元自在動起來	
	2-3	2	彈性	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	
	1	3	社會	第一單元臺灣登上國際舞臺	
	5-6	6	社會	第二單元成為清帝國的領土	
	8-9 10-11	12	社會	第三單元臺灣島的地理位置	
	12-18	28	社會	第四單元人與環境互動發展 第五單元土地的利用與變遷	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	7-8	4	健體	第五單元跑跳武動秀	年度推動重點 含交通/水域/ 防墜/防災/食 藥。交通安全 必選。高年級 防災教育課程 須融入 AED。
	18-22	5	健體	第三單元安全新生活	
	4-5	16	數學	第二單元因數與公因數	
	6-7	8	數學	第三單元倍數與公倍數	
	10-11	8	數學	第五單元多邊形與扇形	
	2-5	12	綜合	單元一化解危機總動員	
	12-14	3	自然	三、空氣的組成與反應	
	7	3	英語	Unit 2 How Do You Go to School?	
	9	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 技藝傳承	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	6-8	9	綜合	單元一化解危機總動員	
	16	2	彈性	救急小達人	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	4	5	國語	第三課廉頗與藺相如	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育
	9	5	國語	第六課世足賽的贏家	
	17	5	國語	第十課敏銳觀察	
	19	5	國語	第十二課藍色連身裙(動物保護)	
	6-9	4	自然	二、探索聲光世界	
	2-6	10	藝文	一、動人的歌曲	
	12	2	彈性	愛與生命生命的觸動-①情緒管理、抒解壓力	
	16	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 舊傳統新風貌	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	7	5	國語	第四課來場快樂的桌遊	年度推動重點
	2-11	10	健體	第一單元健康樂活我當家	
	2-6	10	健體	第四單元擊球特攻隊	
	9-15	14	健體	第五單元跑跳武動秀	
	16-17 21-22	8	健體	第六單元自在動起來	
	2-3	8	數學	第一單元多位小數與加減	
	8-9	8	數學	第四單元擴分、約分與通分	
	14-15	8	數學	第七單元線對稱圖形	
	18-19	6	數學	第九單元面積	
	19-20	6	數學	第十單元柱體、錐體和球	
	5	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 家鄉情懷	
	10	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 技藝傳承	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	14	5	國語	第八課與山為鄰	年度推動重點
	16-17	8	數學	第八單元整數四則運算	
	6-9 16、18	6	自然	二、探索聲光世界 四、神秘的天空	
	14	2	彈性	七星山之旅	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	19	2	彈性	綠野仙蹤－尋寶趣(野外定向運動)	採融入式教學，納入現行課程中實施

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	12-15	4	健體	第二單元做自己愛自己	
	10-11	4	彈性	我愛福星	
	4.21	4	藝術	統整課程 動物派對	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	2-4	3	閩南語	第一課科技顧健康	
	11	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 技藝傳承	
	15	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 舊傳統新風貌	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	3	5	國語	第二課風起，大家都在	
	2-3	8	數學	第一單元多位小數與加減	
	4-5	8	數學	第二單元因數與公因數	
	6-7	8	數學	第三單元倍數與公倍數	
	10-11	8	數學	第五單元多邊形與扇形	
	14-15	8	數學	第七單元線對稱圖形	
	19-20	6	數學	第十單元柱體、錐體和球	
	16-20	10	藝文	四、動物狂歡趣	
	9-15	21	綜合	單元二悅己納人	
	15	2	彈性	公平發聲筒-看見不一樣的需求	
19	2	藝術	統整課程 動物派對		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	12	1	健體	第二單元做自己愛自己	
	8-9	2	彈性	康健人生：拒絕菸害與毒品	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	11-15	10	藝文	三、夜之樂	
	16-17	2	健體	第二單元做自己愛自己	
	18-19	6	數學	第九單元面積	
	11、12、13	9	英語	Unit 3 What Do You Do After School?	
	17-18	2	彈性	肩負責任、做得更好	
	6	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 家鄉情懷	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	20-21	4	彈性	Fuxing to the World	
	22	2	彈性	淡水紅毛城之旅	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	1-7	21	社會	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二單元成為清帝國的領土	
	12-15	12	社會	第四單元人與環境互動發展	
	19-20	6	社會	第六單元製作小書看見臺灣	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	1-7	21	社會	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二單元成為清帝國的領土	
	13-15	9	社會	第四單元人與環境互動發展	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民族	19-21	6	社會	第六單元製作小書看見臺灣	

113 學年度 五年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	11-15	10	藝文	三、音樂中的人物	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	3-4	2	彈性	性不性，由你？	
	1	2	藝術	一. 視覺萬花筒 一. 打開童年記憶的寶盒	
	5	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊	
	9、16	4	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 建築是庇護所也是藝術品	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	2	5	國語	第二課山與海的交響樂--東海岸鐵道	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	5-6	8	數學	第三單元容積	
	18-19	8	數學	第十單元生活中的大單位與折線圖	
	16-20	10	藝文	四、動物狂歡趣	
	1-5	10	藝文	一、水之聲	
	14-20	7	健體	第三單元保護地球動起來	
	15-17	3	閩南語	第五課 地動	
	5-7 11-13	3	自然	二、地層的奧秘 三、植物世界面面觀	
	14-20	21	綜合	單元三環境我來珍惜	
	17	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 建築是庇護所也是藝術品	
	2、3、4	9	英語	Unit 1 Where Were You Yesterday?	
	11、 12、13	9	英語	Unit 3 What's Your Favorite Season?	
	12、15	2	彈性	古蹟巡禮	

	13、15	3	社會	第五單元經濟的變遷與展望	
--	-------	---	----	--------------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	7	5	國語	第六課幸福的味道	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	4-6	3	閩南語	第二課 迎媽祖	
	12-14	3	閩南語	第四課 島嶼	
	1-4	4	健體	第一單元健康幸福一家人	
	14-15	4	健體	第五單元奔騰泳休閒	
	7-8	6	綜合	單元二生活資源全壘打	
	15	3	英語	Unit 4 How Much Is the Coat?	
	2	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 打開童年記憶的寶盒	
	1-2	2	彈性	家庭和樂，成長有道	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	15	5	國語	第十課擅長推理的人	
	1-5	10	藝文	一、水之聲	
	11-13	6	健體	第五單元奔騰泳休閒	
	11	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊	
	13-14	2	彈性	許你一個乾淨的明天—我是海洋守護者	
	1-5	15	社會	第一單元日本統治下的臺灣	
	10-11	6	社會	第四單元各地的發展與特色	



重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	7	5	國語	第十二課三個問題	年度推動重點 含交通/水域/ 防墜/防災/食 藥。交通安全 必選。高年級 防災教育課程 須融入 AED。
	12-13	2	健體	第二單元健康安全飲食	
	7-8 15-17	5	自然	二、地層的奧秘 四、熱的作用與傳播	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	5	5	國語	第四課滿修女採訪記	年度推動重點 含情緒教育/ 動物保護教育 請至少擇一標 記。
	13	5	國語	第九課良言一句三冬暖	
	2-4	3	健體	第一單元健康幸福一家人	
	16-17	2	彈性	愛與生命 生命的觸動-②	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	5	5	國語	第四課滿修女採訪記	年度推動重點
	6	7	國語	第五課誰該被派去非洲	
	16	5	國語	第十一課草船借箭	
	8-9	6	數學	第五單元十進位結構	
	10-11	8	數學	第六單元整數、小數除以整數	
	12-13	8	數學	第七單元表面積	
	14-15	8	數學	第八單元比率與百分率	
	11-15	10	藝文	三、音樂中的人物	
	5-7	3	健體	第一單元健康幸福一家人	
	8-10	3	健體	第二單元健康安全飲食	
	1-6	12	健體	第四單元球技對決	
	7-10	8	健體	第五單元奔騰泳休閒	
	16-20	10	健體	第六單元我的運動舞臺	
	20	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 建築是庇護所也是藝術品	
5-6	6	綜合	單元一與學習同行		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	1	5	國語	第一課鵝鑾鼻詩	年度推動重點
	11-13	3	自然	三、植物世界面面觀	
	16-17	8	數學	第九單元時間的乘除	
	10.15	4	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊	
	19	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 建築是庇護所也是藝術品	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	12	5	國語	第八課別把重點當全部	
	11	1	健體	第二單元健康安全飲食	
	1-4	12	綜合	單元一與學習同行	
	9-13	15	綜合	單元二生活資源全壘打	
	7-8	4	彈性	我愛福星	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	1-2	8	數學	第一單元體積	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	17	5	國語	第十二課三個問題	
	16-20	10	藝文	四、動物狂歡趣	
	3.4.7	6	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 打開童年記憶的寶盒	
	12.13	4	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊	
	10-11	2	彈性	公平發聲筒-看見不一樣的需求	
	1-7	21	社會	第一單元日本統治下的臺灣 第二單元走向自由民主之路	
	14	3	社會	第五單元經濟的變遷與展望	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	9-11	9	綜合	單元二生活資源全壘打	
	5	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 打開童年記憶的寶盒	
	5-6	2	彈性	康健人生：拒絕菸害與毒品	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯規劃教育	11	5	國語	第七課生活有感：一詩兩首	
	1-2	8	數學	第一單元體積	
	3-4	8	數學	第二單元分數的計算	
	5-6	8	數學	第三單元容積	
	7-8	6	數學	第四單元小數的乘法	
	8-9	6	數學	第五單元十進位結構	
	10-11	8	數學	第六單元整數、小數除以整數	
	12~14	3	閩南語	第四課 島嶼	
	2-3	2	自然	一、力與運動 四、熱的作用與傳播	
	11-15	10	藝文	三、夜之樂	
	1-4	12	綜合	單元一與學習同行	
	6	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 打開童年記憶的寶盒	
	14	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊	
	19-20	2	彈性	肩負責任、做得更好	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化教育	1~3	3	閩南語	第一課捏麵尪仔	
	4~6	3	閩南語	第二課 迎媽祖	
	11	1	健體	第二單元健康安全飲食	
	8-9	6	社會	第四單元各地的發展與特色	
	16-21	18	社會	第六單元時空採訪員	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	1~3	3	閩南語	第一課捏麵尪仔	
	11	1	健體	第二單元健康安全飲食	
	18	2	彈性	Fuxing to the World	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養	11	3	社會	第四單元各地的發展與特色	
	16-21	18	社會	第六單元時空採訪員	
	18	2	彈性	Fuxing to the World	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
原住民族	1-3	9	社會	第一單元日本統治下的臺灣	
	12	3	社會	第四單元各地的發展與特色	

## 融入領域教學情形

113 學年度 六年級 第一學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

### 覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	6~7	2	健康	打造健康消費心法---第二課健康消費聰明購	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	11~13	3	健康	友善的世界--第一課破除性別刻板印象	
	14~15	2	健康	友善的世界--第二課尊重特質	
	16~18	3	健康	友善的世界--第三課維護身體自主權	
	18	2	國語	十一、紀念照	
	12.13.14	6	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊	
	21	2	藝術	統整課程 藝術中的女性	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	16-21	6	閩南語	三、寓言 4. 烏鴉食水	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	2-3、6	3	自然	一、探索天氣的變化	
	9	1	自然	二、水溶液	
	2~3	4	綜合	生命萬花筒—自然與我	
	6~7	2	健康	打造健康消費心法---第一課健康消費選擇	
	14-15	6	社會	四、共創地方新風貌	
	2~3	2	國語	一、在天晴了的時候	
	2~3	2	數學	一、最大公因數與最小公倍數	
	13~14	2	數學	六、兩量關係與比	
	19	2	數學	九、怎樣解題	
	2~3	3	彈性	一、我愛學校	
7~8	2	彈性	三、社區巡禮		



	9~11	3	彈性	四、環境教育	
--	------	---	----	--------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
家庭教育	6-10	5	閩南語	一、疼惜 2. 掛號	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	7-9	3	自然	二、水溶液	
	18	2	國語	十一、紀念照	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	2-3	2	自然	一、探索天氣的變化	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	7-9	3	自然	二、水溶液	年度推動重點含交通/水域/防墜/防災/食藥。交通安全必選。高年級防災教育課程須融入 AED。
	14	1	自然	三、動物大解密	
	16	1	自然	四、電磁作用	
	3	2	彈性	救急小達人 (CPR+AED)	
	15	2	國語	八、飢渴好「火」伴	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	2~3	2	綜合	生命萬花筒—自然與我(動保)	年度推動重點含情緒教育/動物保護教育請至少擇一標記。
	15	1	自然	三、動物大解密	
	7~8	4	綜合	生命萬花筒—尊重與珍惜生命	
	19	1	綜合	永續服務情—樂在服務 So happy	
	4	1	國語	二、珍珠鳥	
	4	1	國語	二、珍珠鳥	
	13~14	2	國語	七、明智的抉擇	

	4~5	2	數學	二、分數除法	
	15-17.19.20	10	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 藝想新世界	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	7~8	2	綜合	生命萬花筒—尊重與珍惜生命	年度推動重點
	12~13	2	綜合	合作我最行—挑戰任務有策略	
	14~15	2	綜合	合作我最行—團隊生活小達人	
	16~17	2	綜合	永續服務情—服務學習 Keep going	
	3~4	4	國語	二、珍珠鳥	
	5~6	4	國語	三、客至	
	7	2	國語	四、贏得喝采的輸家	
	19	2	國語	十二、少年筆耕	
	6~8	6	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 藝術瑰寶	
12~14	6	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	2~3	4	綜合	生命萬花筒—自然與我	年度推動重點
	13	1	自然	三、動物大解密	
	16	1	自然	四、電磁作用	
	7	1	國語	語文天地一	
	18	1	綜合	永續服務情—服務行動 Just do it	
	5~6	2	數學	三、規律問題	
	17~18	2	數學	八、放大、縮小與比例尺	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
防災教育	15	2	國語	八、飢渴好「火」伴	年度推動重點
	6	1	自然	一、探索天氣的變化	
	18	1	自然	四、電磁作用	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	2~4	3	彈性	一、我愛學校	
	4-6	3	自然	一、探索天氣的變化	
	10	1	自然	二、水溶液	
	15	1	自然	三、動物大解密	
	17.18	2	自然	四、電磁作用	
	2~3	2	健康	健康用網路---網路不沉迷	
	4~5	2	健康	健康用網路---友誼維繫	
	2-4	6	社會	一、現代科技新生活	
	5~6	2	彈性	二、愛與生命	
	7~8	2	彈性	三、社區巡禮	
	9~11	3	彈性	四、環境教育	
	12~13	2	彈性	五、人權法治教育	
3	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 藝術瑰寶		

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	5~6	2	數學	三、規律問題	
	4、5	2	自然	一、探索天氣的變化	
	15	1	自然	三、動物大解密	
	18	1	自然	四、電磁作用	
	3~4	2	社會	一、現代科技新生活	
	10-14	10	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 走進時間的長廊	
	15.18	4	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 藝想新世界	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	22	1	閩南語	咱來熟似語詞俚句型	
	5~6	2	綜合	生命萬花筒—成長軌跡	
	7~8	2	綜合	生命萬花筒—尊重與珍惜生命	
	9~11	4	綜合	永續服務情—服務學習 Keep going	
	19~21	6	社會	六、四角辯論會	
	4	1	國語	四、贏得喝采的輸家	
	5~6	2	彈性	二、愛與生命	
	12~13	2	彈性	五、人權法治教育	
	14~15	2	彈性	六、安全教育：防災教育	
	16~17	2	彈性	七、菸害與反毒	
	18~20	3	彈性	八、品德教育	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	9~11	3	綜合	合作我最行—角色放大鏡	
	18	1	綜合	永續服務情—服務行動 Just do it	
	7~8	6	社會	二、聰明消費與理財	
	8	2	國語	五、哇！原來如此	
	9~10	4	國語	六、登月先鋒	
	13~14	2	國語	七、明智的抉擇	
	15	2	國語	八、飢渴好「火」伴	
	16	2	國語	九、火燒連環船	
	2~4	3	彈性	一、我愛學校	
	7~8	2	彈性	三、社區巡禮	
	16~17	2	彈性	七、菸害與反毒	

	18~20	3	彈性	八、品德教育	
--	-------	---	----	--------	--

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	13	3	社會	四、共創地方新風貌	
	17-18	6	社會	五、世界文化在臺灣	
	9~10	2	國語	六、登月先鋒	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國際教育	16	3	社會	五、世界文化在臺灣	採融入式教學，納入現行課程中實施
	7~8	2	數學	四、比與比值	
	8~9	2	數學	五、小數除法	
	15~16	2	數學	七、圓周長與扇形周長	
	16~17	2	綜合	永續服務情—服務學習 Keep going	
	1.4.5	6	藝術	一. 視覺萬花筒 一. 藝術瑰寶	
	9	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 視覺狂想	
	18	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 藝想新世界	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀教育	17	2	國語	十、戲術	採融入式教學，納入現行課程中實施

113 學年度 六年級 第二學期各項重大議題融入學習領域課程實施概況一

覽表

時數規範議題：性平、環境、家庭

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
性別平等	1	1	自然	一、簡單機械	除將性別平等教育融入課程外， <b>每學期</b> 實施性別平等教育課程或活動 <b>至少4小時</b> 。
	13~16	4	綜合	職業大探索—我的職業想像	
	7~9	3	彈性	十一、家庭教育	
	10~11	2	彈性	十二、性別平等教育	
	1-2. 4-5	8	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 畫出眼中的你	
	6.10	4	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 複製共同的回憶	
	11.16	4	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 留下一個紀念	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
環境教育	6	1	自然	二、能量與生活	學生應於 <b>每年</b> 12月31日前參加 <b>4小時</b> 以上環境教育。
	12-14	3	自然	三、地球的生態	
	1~2	2	國語	一、風中騎士	
	1~5	10	社會	一、永續的經濟發展 二、臺灣經濟如何邁向永續發展	
	11-15	10	社會	三、環境永續的地球村	
	3~4	2	國語	二、達駭黑熊	
	8~9	2	國語	五、蒂烈娜	
	1~3	3	數學	一、小數與分數的四則運算	
	3~5	3	數學	二、圓面積與扇形面積	
	4~6	3	彈性	十、戶外教育	

重大	週	節數	學習	單元名稱	備註
----	---	----	----	------	----



議題	次		領域		
家庭教育	1-5	5	閩南語	一、狀元才 1.生理團	每學年應在正式課程外實施4小時以上家庭教育課程及活動。
	4~6	3	彈性	十、戶外教育	
	7~10	3	彈性	十一、家庭教育	

年度重點議題：海洋、安全、防災、生命、品德

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
海洋教育	8~9	2	數學	四、統計圖表	
	13、14	2	自然	三、地球的生態	
	12~13	2	彈性	十三、海洋教育	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
安全教育	3~4	2	健康	食品安全解密--第二課預防食品中毒	年度推動重點含交通/水域/防墜/防災/食藥。交通安全必選。高年級防災教育課程須融入 AED。
	2	1	自然	一、簡單機械	
	8	1	自然	二、能量與生活	
	8~10	3	健康	健康醫點通-第二課用藥保安康	
	2.5	4	藝術	一. 視覺萬花筒 一. 畫出眼中的你	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生命教育	15-18	4	閩南語	三、青春 4. 我已經大漢	年度推動重點含情緒教育/動物保護教育請至少擇一標記。
	15	1	自然	三、地球的生態	
	11~13	3	健康	健康特攻隊--第一課健康全方位	
	14~15	2	健康	健康特攻隊--第2課健康達人出任務	
	16	1	健康	健康特攻隊--第3課預防慢性病	

	6	1	彈性	生命的觸動--一起學紓壓 (情緒教育)	
	13	1	國語	七、打開心中的窗	
	8	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 複製共同的回憶	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
品德教育	1~2	2	健康	食品安全解密--第一課食物的旅程	年度推動重點
	15	1	自然	三、地球的生態	
	14	1	國語	八、努力愛春華	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
戶外教育	4~6	3	彈性	十、戶外教育	年度推動重點
	12~13	2	彈性	十三、海洋教育	

其他議題：國防、資訊、科技、人權、法治、生涯、多元文化、國際教育、閱讀素養、原住民族

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
國防教育	6-9	4	閩南語	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	採融入式教學，納入現行課程中實施
	1~3	3	彈性	九、國防教育	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
資訊教育	1、3-5	4	自然	一、簡單機械	
	6、7	3	自然	二、能量與生活	
	11	1	自然	三、地球的生態	
	5~7	3	健康	健康醫點通--第一課守護醫療資源	
	17	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 留下一個紀念	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
科技教育	2-3、5	3	自然	一、簡單機械	
	8	1	自然	二、能量與生活	
	5~6	2	綜合	美感生活家—創意美感與生活	
	7~8	2	綜合	美感生活家—生活在美感創意中	
	6~7	2	數學	三、速率	
	10	1	數學	學習加油讚(一)	
	16	1	數學	學習加油讚(二)	
	7-9.10	8	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 複製共同的回憶	
	11-15.17	12	藝術	壹. 視覺萬花筒 三. 留下一個紀念	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
人權教育	5~6	2	綜合	美感生活家—創意美感與生活	
	7~8	2	綜合	美感生活家—生活在美感創意中	
	13~16	4	綜合	職業大探索—我的職業想像	
	18~22	15	社會	四、改善世界的行動者	
	10~11	2	彈性	十二、性別平等教育	
	14~16	3	彈性	十四、國際教育	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
法治教育	9-11	6	社會	三、生活中的各種規範	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
生涯教育	1-5	5	閩南語	一、狀元才 1. 生理因	
	9-10	2	綜合	職業大探索—多元的職業	
	11-12	2	綜合	職業大探索—職業面面觀	
	13-16	4	綜合	職業大探索—我的職業想像	
	7	2	國語	四、談夢想	
	11	1	國語	六、不怕	
	13	1	國語	七、打開心中的窗	
	15	1	國語	九、每一個孩子都有一條自己的小路	
	7~9	3	彈性	十一、家庭教育	
	10~11	2	彈性	十二、性別平等教育	
	3	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 一. 畫出眼中的你	
	9	2	藝術	壹. 視覺萬花筒 二. 複製共同的回憶	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
能源教育	7、8	2	自然	二、能量與生活	
	11~13	3	數學	五、怎樣解題	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
多元文化	1~2	2	綜合	族群多元又精采—多元族群與文化	
	3~4	2	綜合	族群多元又精采—尊重與關懷	
	3~4	2	國語	二、達駭黑熊	

重大議題	週次	節數	學習領域	單元名稱	備註
閱讀素養教育	12	2	國語	語文天地二	
	16	2	國語	語文天地三	
	10	1	數學	學習加油讚(一)	
	11~13	3	數學	五、怎樣解題	
	14~15	2	數學	六、角柱與圓柱	
	16	1	數學	學習加油讚(二)	
	14~16	3	彈性	十四、國際教育	

3.3 學生畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。

### 三、課程架構

#### 3. 畢業考後活動計畫

臺北市福星國小 113 學年度畢業班畢業考後至畢業前課程活動計畫

科目	日期	活動名稱/內容	備註
國語	6/5-6/16	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、國語銜接教材	
數學	6/5-6/16	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、數學銜接教材	
英語	6/5-6/16	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、英語歌曲教唱	
社會	6/5-6/16	檢討考卷、畢業成績計算與檢核、探討生活中常見的法律問題	
自然	6/5-6/16	檢討考卷、畢業成績計算與檢核	
健康	6/5-6/16	CPR 與 AED 教學	
體育	6/5-6/16	班際體育競賽	
藝文(美勞)	6/5-6/16	端午節主題活動、畢業生集體創作	
藝文(音樂)	6/5-6/16	畢業歌練習	
綜合	6/5-6/16	畢業典禮預演、畢業典禮頒獎禮儀訓練、環境與個人物品整理、愛校服務	
本土語	6/5-6/16	本土語影片欣賞、母語日	
彈性	6/5-6/16	畢業影片製作、感恩同樂會	



**3.4 中高年級每學期安排書法課程 10 節  
(可採融入領域或進行跨領域統整設計)**

## 中高年級書法課程

中、高年級每學期安排書法課程 10 節(利用語文節數 8 節及藝術與人文節數 2 節)推動書法教育，推動書法鑑賞、習寫與歷史文化的學習課程。

### 福星國小 113 學年度 第一學期 書法課程活動設計 三年級 (10 節)

序號	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	認識書法之美	1	了解書法和硬體字的不同。 透過書法課程培養修身養性。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	欣賞 DVD	提問	語文 _10_節
2	認識文房四寶	1	何謂文房四寶。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	透過 DVD 了解筆墨紙硯。 如何選購好的書法用具。	提問	
3	坐姿與握筆	1	學會正確坐姿及握筆方法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。 雙腳自然張開與肩同寬。 手把筆拿正。	實際操作	
4	練習運筆	1	體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	字由左而右，由上到下。	在報紙上呈現	
5	橫畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明 寫「一」	在練習本上呈現	
6	橫畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「二、三」	在練習本上呈現	
7	豎畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明 寫「十、上」	在練習本上呈現	

8	豎畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「土、正」	在練習本上呈現	
9	基本筆法-橫折	1	1.能認識各種形體結構和書寫方法 2.練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1.認識臨摹 2.寫「日」、「品」	在練習本上呈現	
10	基本筆法-橫折	1	1.能欣賞生活中的書法作品。 2.練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1.書法故事：北投梅亭 2.寫「宮」、「官」	在練習本上呈現	

福星國小 113 學年度 第二學期 書法課程活動設計 三年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—外型原則 範字練習—正三角形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「正三角形」結構原理寫字。	4-2-3-2 4-2-4-1 4-2-5-1 4-2-5-2 4-2-6-1	1. 教師範寫 2. 學生習寫 3. 互相觀摩欣賞作品 4. 書法故事-人各有體	書法作品	語文 10 節
2	認識文房四寶	1	何謂文房四寶。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	透過 DVD 了解筆墨紙硯。 如何選購好的書法用具。	提問	
3	坐姿與握筆	1	學會正確坐姿及握筆方法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	坐時要抬頭挺胸，腰背自然伸直。 雙腳自然張開與肩同寬。 手把筆拿正。	實際操作	
4	練習運筆	1	體驗毛筆的軟硬，書寫時該用的力道。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	字由左而右，由上到下。	在報紙上呈現	
5	橫畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「一」	在練習本上呈現	
6	橫畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「二、三」	在練習本上呈現	
7	豎畫的寫法	1	了解「按、推、走、提、按、收」	4- II-6 4- II-7 4- II-8	九宮格的說明寫「十、上」	在練習本上呈現	
8	豎畫的綜合練習	1	了解橫畫的長短變化、俯仰和空間分佈。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	寫「土、正」	在練習本上呈現	
9	基本筆法—橫折	1	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1. 認識臨摹 2. 寫「日」、「品」	在練習本上呈現	

1 0	基本筆法 -橫折	1	1.能欣賞生活中的書法作品。 2.練習橫折、橫鉤的基本筆法。	4- II-6 4- II-7 4- II-8	1.書法故事： 北投梅亭 2.寫「宮」、 「官」	在練習本 上呈現	
--------	-------------	---	-----------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------	-------------	--

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法—外型原則 範字練習—正三角形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「正三角形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
2	結構法—左右原則(一) 範字練習—倒三角形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「倒三角形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節
3	結構法—左右原則(二) 範字練習—菱形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「菱形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2 節

4	結構法—外型原則 (三) 範字練習—正梯形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「正梯形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	語文 2節
5	結構法—疏密原則 範字練習—倒梯形字	2	1. 能認識各種形體結構和書寫方法 2. 能應用「倒梯形」結構原理寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領	書法作品	藝文 2節



福星國小 113 學年度 第二學期 書法課程活動設計 四年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	結構法— 疏密要領 範字練習 —平行四 邊形字	2	1. 能認識各種形體 結構和書寫方法 2. 能應用「平行四 邊形字」結構原理 寫字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整 的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	Ab-II-12 楷書基本筆 畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 Ab-III-9 楷書形體結 構要領	書法作 品	語文 2 節
2	結構法— 包覆及承 載 範字練習 —圓形字	2	1. 能認識各種形體 結構和書寫方法 2. 能應用「圓形 字」結構原理寫 字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整 的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	Ab-II-12 楷書基本筆 畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 Ab-III-9 楷書形體結 構要領	書法作 品	語文 2 節

3	結構法— 重心平衡 範字練習 —扇形字	2	1.能認識各種形體 結構和書寫方法 2.能應用「扇形 字」結構原理寫 字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整 的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	Ab-II-12 楷書基本筆 畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 Ab-III-9 楷書形體結 構要領	書法作 品	語文 2節
4	結構法— 均開及同 部件變化 範字練習 —上下長 形字	2	1.能認識各種形體 結構和書寫方法 2.能應用「上下長 形字」結構原理寫 字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整 的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	Ab-II-12 楷書基本筆 畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 Ab-III-9 楷書形體結 構要領	書法作 品	語文 2節
5	歐體和標 楷體的比 較 範字練習 —左右扁 寬字	2	1.能認識各種形體 結構和書寫方法 2.能應用「左右扁 寬字」結構原理寫 字。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結 構要領書寫正確及工整 的硬筆字。 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛 筆為輔，掌握楷書筆畫 的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故 事。	Ab-II-12 楷書基本筆 畫運筆方 法。 Ab-II-13 書法名家故 事。 Ab-III-9 楷書形體結 構要領	書法作 品	藝文 2節

福星國小 113 學年度 第一學期 書法課程活動設計 五年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	文人往來	2	瞭解書法源流 學會人部、儿部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	人部、儿部字習寫	語文 2 節
2	書法作品形式—長卷	2	認識書法之美 學會口字家族的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	口部字習寫	語文 2 節
3	書法作品形式—條幅和中堂	2	能認識條幅和中堂、學會心字家族的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	心部字習寫	語文 2 節
4	書法作品形式—條屏	2	能認識條屏、書體的特色及能欣賞書法故事	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 4-II-8 知道古今書法名家的故事。	Ab-II-13 書法名家故事。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。	日月部字習寫	語文 2 節

5	書法作品形式 一對聯與橫批	2	能發現對聯與橫批的去未、認識月、肉家族寫字技巧	<p>4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p> <p>4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	上台報告 分享作品	語文 2 節
---	------------------	---	-------------------------	--	-----------------------	--------------	--------

福星國小 113 學年度 第二學期 書法課程活動設計 五年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	書法與筆順	2	認識文字筆畫先後順序、學會子、女部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	書法故事心得分享	語文 2 節
2	書法行氣	2	書法故事介紹、學會木部字、禾部、手部字的寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	木部字、禾部、手部字習寫	語文 2 節
3	重心與列齊	2	能知道寫書法的重心、列齊技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	介紹楷書和隸書名家作品	語文 2 節
4	落款與用印	2	認識落款與用印 認識火、糸家族寫字技巧	4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	Ab-III-9 楷書形體結構要領。	火、糸部字習寫	語文 2 節
5	如何完成一件	2	皇帝御印介紹、學會金、言部字的寫字技巧	4-III-4	Ab-III-9	金、言部字習寫 分組報告	語文 2 節

書法作品			精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。	楷書形體結構要領。	介紹書法作品	
------	--	--	--	-----------	--------	--



福星國小 113 學年度 第一學期 書法課程活動設計 六年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	簡帛之美	2	1. 藉由介紹簡帛書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（馬王堆帛書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞簡帛書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 簡帛書欣賞 2. 書法故事—馬王堆帛書 3. 簡帛書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
2	隸書之美	2	1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞隸書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 隸書欣賞 2. 書法故事—獄中創隸書 3. 隸書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
3	行書之美	2	1. 藉由隸書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（獄中創隸書）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞行書名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 行書欣賞 2. 書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 3. 行書基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
4	小楷之美	2	1. 藉由行書基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（天下第一行書-王羲之《蘭亭序》）激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞小楷書法名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 小楷欣賞 2. 書法故事—八十勤練字-鍾繇真書 3. 小楷基本筆法分析	範字練習	語文 2 節
5	現代書藝之美	2	1. 藉由小楷基本筆法分析，增加學生的書法常識 2. 藉由書法故事（八十勤練字-鍾繇真書）及動手做掛軸激發學生學習動機	4-3-5 能欣賞現代書法名家碑帖，並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 現代書藝欣賞 2. 書法故事—趣味對聯 3. 現代書藝常用技巧分析	範字練習	綜合 2 節

福星國小 113 學年度 第二學期 書法課程活動設計 六年級 (10 節)

	單元名稱	授課週數	教學目標	學習表現	學習內容	呈現方式或成果	備註
1	五言對聯	2	藉由書法故事——【父子書法家】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 教師講解「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」之意 2. 學生書寫「多言則少味，無欲私有為」、「行修而名立、理得則心安」	作品展示	語文 2 節
2	龍門對聯	2	藉由書法故事——【顏真卿、柳公權】，激發學生學習動機，並同時陶冶性情	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-3-5-4 能知道古今書法名家相關的故事。	1. 教師講解「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」之意 2. 學生書寫「何必讀盡聖賢書，能全孝友便為實學；縱然周知天下事，不知進退總是愚人」、「何須建掀天揭地事功，方為不負所學；但識得修身齊家道理，亦云無忝爾生」	作品展示	語文 2 節
3	橫披(上)	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。 4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。	全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》： 大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。 遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，強虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生	作品展示 (全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款)	語文 2 節

					華發。人生如夢，一尊還酹江月		
4	橫披 (下)	2	藉由集體創作，激發學生學習動機，並能欣賞書法之美	<p>4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。</p>	<p>全班集體書寫一幅橫披，蘇軾的《赤壁懷古》：</p> <p>大江東去，浪淘盡，千古風流人物。故壘西邊，人道是，三國周郎赤壁。亂石崩雲，驚濤裂岸，捲起千堆雪；江山如畫，一時多少豪傑。</p> <p>遙想公瑾當年，小喬初嫁了，雄姿英發，羽扇綸巾，談笑間，檣虜灰飛煙滅。故國神遊，多情應笑我，早生華發。人生如夢，一尊還酹江月</p>	<p>作品展示</p> <p>(全開橫放，每格 8 公分，一行 7 格，共 15 行。最後一行留 5 格不劃線，落款)</p>	語文 2 節
5	團扇	2	藉由畢業前夕製作團扇，書寫祝福語詞，知道書法在生活中可運用之處	<p>4-4-3-2 能透過臨摹，寫出正確、美觀的毛筆字。</p> <p>4-4-5 能用筆畫、形體結構、布局、行氣和行款等美觀原理賞析碑帖與書法作品。</p>	<p>1. 教師講解團扇字數以 2-4 字為範圍，主題為祝福</p> <p>2. 學生書寫「感恩惜福」</p>	<p>作品展示</p>	綜合 2 節

## 課程實施

### (一) 學校學習節數分配表、分配原則及決定過程

4.1 對學校各年級各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。

#### (1) 學習節數分配：

一至六年級之部定課程(領域學習節數)及校訂課程(彈性學習節數)符合「十二年國民基本教育課程綱要總綱」課程架構之課程規劃，彈性學習節數中之2節國際教育符合「臺北市國民小學英語文暨彈性學習教學綱要」之規定；運算思維及數位智慧課程符合「臺北市科技領域國小資訊科技課程教學綱要」。

年級	部定課程 領域學習節數									校訂課程 彈性學習節數				學習 總節 數
	語文			數學	生活				健康 體育	國際 教育	數位 智慧		我愛 學校	
	國 語 文	本 土 語	英 語 文		社 會	自 然	藝 術	綜 合			數 位 智 慧	社 區 巡 禮		
一 二	6	1	0	4	6				3	2		1	23	
三 四	5	1	1	4	3	3	3	2	3	2	1	1	29	
五 六	5	1	2	4	3	3	3	2	3	國際 教育	數位 智慧	我愛 學校	社 區 巡 禮	32
										1	1	2	2	

#### (2) 節數分配原則：

- I. 依課程綱要之規定及學校實際需求審慎的安排。
- II. 為形塑學校特色，音樂、國際教育及數位智慧等課程的推展安排於彈性課程中。
- III. 議題融入各領域教學中與主題統整式彈性課程規劃，彰顯探討議題的重要性。

#### (3) 決定過程：

教務處提供相關資料，先交學年課程老師依學校傳統特色，創新發展方向，慎密思考，充分討論，擬出初稿，接著交付領域小組詳估，提修正案，再擲回學年課程老師，深入研商，取得共識後，提送課發會審議定案。

(二) 全校學習節數一覽表

福星國小學習節數一覽表			
		學習節數	總節數
普通班	低年級	23	138
	中年級	29	232
	高年級	32	288
音樂班	三	32	32
	四	35	35
	五	35	35
	六	35	35
總節數			795

說明：

1. 本校 113 學年度核定總班級數（含普通班、體育班）共 23 班，藝術才能音樂班共 4 班。
2. 依臺北市國民小學教師授課節數補充規定，本校教師授課基本時數為主任 0 節、組長 8 節、系管師 13 節、導師 15 節（另加 2.5 節晨光導師時間）、科任 19 節。101 學年度起，教師基本授課時數以外，各學年及行政、科任教師尚擔任超鐘點課務。
3. 經核算學生授課總數及教師授課總數後，依臺北市國民小學教師授課節數補充規定，尚有 16 節編餘節數可經校內行政程序酌予減授每週授課時數。

## 領域專長師資排課一覽表

福星國小各領域師資排課一覽表					
領域	節數分配		師資	職稱	教師專長備註
資訊	21	三 5	黃永銘	系管師	具資訊課教學專長
		四 5 五 5 六 6	范姜登耀	特組長	具資訊課教學專長
藝術與人文 (美勞)	38	三 9    四 9	黃雅君	科任教師	相關科系畢，具藝文教學專長
		五 10    六 10	洪嫻雯	資訊組長	相關科系畢，具藝文教學專長
英語	75	一 6    二 6	吳冠玫	課程組長	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		三 15    四 15	楊采如	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		五 15    六 18	劉郁梅	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
			待聘	科任教師	具英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
自然	63	三 15	林宜利	科任教師	具自然科教學專長
		四 15	蘇珮姍	科任教師	具自然科教學專長
		五 15 六 18	柯佳君	輔導組長	具自然科教學專長
社會	63	三 15	翁素蘭	註冊組長	具社會科教學專長
		四 15	呂淑琴	教學組長	具社會科教學專長
		五 18 六 18	黃嘉薇	衛生組長	具社會科教學專長
體育、游泳	52	一 6    四 10	黃雅琪	特教組長	具體育、游泳專長及教學資格
		二 6    五 9	吳明達	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
		三 10    六 11	楊閔智	體育組長	具體育、游泳專長及教學資格
			待聘	科任教師	具體育、游泳專長及教學資格
普通班音樂	36	一 6	鄭怡瑾	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長 英語能力檢定 CEF 架構 B2 以上
		二 6	蔡碧芳	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長
		三 4 四 4 五 7 六 9	待聘	科任教師	相關科系畢，具音樂課教學專長

## 臺北市萬華區福星國民小學「課程發展委員會」組織要點

### 壹、依據

為推動十二年國民基本教育，落實學校課程發展委員會功能，依據「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」，及「十二年國民基本教育課程綱要」之規定設置本要點，成立課程發展委員會(以下簡稱本委員會)。

### 貳、課程發展委員會之組成

本委員會設置二十三人，由學校行政人員代表、年級及各學習領域教師代表、家長代表組成之。行政代表配合行政職務產生，學習領域教師代表、年級代表由教師推選產生，家長代表由家長會長擔任。出席會議時必須由委員親自出席。

1. 召集人：校長

2. 總幹事：教務主任

3. 委員：

(1) 校長、四處室主任及課程組長、教學組長計七人。

(2) 學習領域小組，計八人。

(3) 各學年代表一人，特教代表一人，計七人。

(4) 家長代表：計一人。

參、本委員會委員任期一年，由每年八月一日至隔年七月三十一日止，連選得連任。

肆、本委員會開會時，得聘請學者專家列席諮詢。

伍、本委員會下分設八個學習領域課程小組，負責訂定各學習領域之課程實施計畫，全校教師依任教科目及專長興趣，參與領域小組，設召集人及副召集人擔任召集及統整工作。

1. 國語文學習領域小組。

2. 英語文學習領域小組。

3. 健康與體育學習小組。

4. 社會科學學習領域小組。

5. 藝術與人文學習領域小組。

6. 數學學習領域小組。

7. 自然與生活學習領域小組。

8. 綜合活動學習領域小組。

各領域小組除訂定各領域之授課時數外，應協調領域內各科教材之統整及發展融入具本校發展特色之本位課程教材。

陸、本委員會之任務如下：

1. 規劃與審查學校課程計畫。

2. 決定各年級各學習領域及彈性學習節數。

3. 審查教師自編教科用書、各學年主題教學活動設計。

4. 協調並統整年級、學習領域及處室辦理之活動。

5. 實施課程與教學評鑑。

柒、規劃學校總體課程計畫事宜：

1. 規劃全校總體課程實施計畫與發展各學科領域教學方案。

2. 各年級基本教學節數中各學習領域之結構與每週上課節數。

3. 彈性教學節數中，學校行政節數與班及彈性節數之比例。



4. 全校彈性課程之重點與課程目標。

5. 討論相關領域之課程統整與銜接方式。

捌、本委員會每學期至少召開二次，召集人亦得依實際需要召開臨時會議。

玖、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

### 113學年度課程發展委員會組織成員暨職掌與分工

組織成員	姓名	工作項目	備註
召集人	黃耀農	負責督導及擔任會議之主持人	
行政人員代表	吳雅慧 張志強 王曉音 蘇鈺琇 吳冠玫 呂淑琴	1、依行政執掌，研擬相關配套措施及辦法。 2、負責各項業務之推動與執行。	
各學年教師代表	宋后萍 張香莉 黃雅琪 莊鵬築 李春靜 蘇晉億	1、負責彙整學群會議、社群研討會。 2、與學群老師共同規劃學群教學活動設計。 3、參加課程發展委員會，並負責學群內傳達、溝通、協調之責。 4、彙整學群教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 5、其他臨時交辦事項。	
學習領域教師代表	傅千芳 劉郁梅 謝佳純 林宜利 黃嘉薇 陳兆鈺 黃雅琪 許恒維	1、負責彙整學習領域會議。 2、規劃該組域教師做專業成長。 3、發展該領域之學校本位課程。 4、參加課程發展委員會，並負責傳達、溝通、協調之責。 5、其他臨時交辦事項。	
特教班教師代表	游惠絜	1、與特教老師共同規劃教學活動設計。 2、參加課程發展委員會，並負責特教老師內傳達、溝通、協調之責。 3、彙整特教教學實驗之成果，提供課程發展委員會審核。 4、其他臨時交辦事項。	
家長代表	王品人	1、提供家長及社區人力及物力支援。 2、建構班親會教學後援系統。 3、規劃、推動家長成長課程。 4、參加課程發展委員會，傳達家長意見並提供建言。	

## 課程發展組織工作期程

期程	行政部分	教學部分	113學年度實施日期
5月	擬訂各階段各領域學習節數及彈性學習節數	學習領域小組提出自編教材課程架構	
	1.建立資料庫提供課程設計空白表格。 2.課程計畫撰寫方式說明。 3.提供教科書給各學年、各教學領域。	課程計畫撰寫工作分配 教科書評選	5/14教師職務分配、教科書評選 5/28課程計畫撰寫說明
6月	1.擬定學校行事活動，建立行事曆。 2.安排教師任課科目與節數。	1.討論課程：彈性學習節數、主題教學、綜合活動領域。 2.課程設計：各領域教學進度、自編教材單元內容。	6/11前完成重要行事規劃
7月	各組長提供行事活動融入教學活動。	3.年版課程：學年（班群）行事、主題教學、各科教學進度。	7/1召開校內課發會
	1.課程發展委員會審查各學年課程計畫。 2.彙整課程計畫	4.核計各領域學習節數分配。 5.分工合作撰寫課程計畫。 6.修改、微調課程計畫內容。 7.分項課程計畫、各項教學資源準備。	
	學校課程計畫送教育局備查		課程計畫上傳精進網

### 學習領域發展小組

1. 依據教育部頒布『十二年國民基本教育課程綱要』實施要點，設置本組織。
2. 各學習領域課程小組(以下簡稱：各小組)，分成國語文、英語、數學、健康體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動，共8個領域小組。
3. 各小組委員均為無給職，其組成由行政人員、各領域召集人共同組成，教師代表不得少於總員額的二分之一。
4. 各小組就學習領域，擬定編撰課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接之課程，聯繫其它學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施課程評鑑等目標。
5. 職掌如下：
  - (1) 規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容包括『學年/學期/特教學習目標、單元活動主題、相對應能力指標、時數、備註』等相關項目。
  - (2) 分析所屬學習領域之出版社教材，作為選取教材之參考。為選用出版社編製教材之學習領域，自行研發學習教材。
  - (3) 規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫，協助教師做專業成長研究與進修。
  - (4) 進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
  - (5) 擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
  - (6) 擬定所屬學習領域之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
  - (7) 檢討與改進所屬學習領域之教學策略與成效。

(8)其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。

(9)特教領域配合特教課程發展小組之課程計畫，研擬特教七大領域及特殊需求領域之課程計畫。

(10)特教部分配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬學習領域之課程計畫，內容包括：

- ①該學習領域所使用之教材〔自編或選用〕。
- ②該學習領域每月或每週教學主題與進度。
- ③各學習領域內或領域間之統整方式。
- ④教學活動設計方針。
- ⑤教學評量方針。

6. 各小組委員任期一年，連選得連任。並於第一次小組會議時選(推)舉小組召集人一至二人。

7. 各小組每年定期召開會議6-8次(每學期3-4次)，必要時得召開臨時會議。每學期召開會議時，如有提出所屬學習領域之『課程計畫或自編教材』，送請課程發展委員會審查，各學習領域須於期末進行教學成果分享。

8. 各小組開會，須有委員二分之一或以上出席，方得開議。提案表決，須有委員二分之一或以上同意，方得議決。

9. 經各小組審議通過之案件，由召集人具簽後送請課程發展委員會核定後辦理。

10. 各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、相關人員列席諮詢或研討。

11. 本要點經課發委員會通過後，提交校務會議通過後公佈施行，修正時亦同。

113 學年度領域備課社群及領域召集人設置情形

領域	113 學年度 召集人	領域成員	113 學年度運作主題
國語文	傅千芳	陳麗紅、戴秋玉、宋后萍、張芝 綦、王宏毅、何典綦、甘秀琪、李 春靜、蘇晉億、六體代理教師、盧 亞婕、游惠絜、傅千芳	素養導向教學與評量
數學	謝佳純	黃小芳、謝佳純、吳思慧、呂惠 菁、吳倜儀、曾俐穎、周珮君、林 俐伶、歐陽雅靜、陳盈利、侯宜 汝、張香莉	素養導向教學與評量
英語文	劉郁梅	楊采如、劉郁梅、吳冠玫、 Russell、英語外加代理	素養導向跨領域課程 設計
社會	黃嘉薇	呂淑琴、翁素蘭、黃嘉薇、廖灝榆	素養導向教學與評量
自然	陳兆鈺	林宜利、蘇珮珊、蘇韻葭、柯佳 君、陳兆鈺	素養導向教學與評量
藝文	黃雅君	黃雅君、三音術導、鄭怡瑾、蔡碧 芳、洪嫻雯、資料組長、六音術導	素養導向教學與多元 評量
體育	黃雅琪	黃校長、黃雅琪、楊閔智、吳明 達、體育外加代理	素養導向教學與評量
綜合	許恒維	謝初青、許恒維、王鳳儀、紀美 慧、黃永銘、莊鵬築、范姜登耀	素養導向跨領域課程 設計與多元評量

## 臺北市萬華區福星國民小學校長及教師公開授課實施辦法

### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則。
- 二、臺北市所屬各級學校校長及教師公開授課實施計畫。

### 貳、目的：

- 一、鼓勵校長和教師運用公開授課方式，相互觀課學習教學經驗、教材教法、教具製作、視聽媒體運用、資訊融入教學，建立專業發展共識，促進教師合作成長。
- 二、藉以切磋教學方法，精進教學專業能力、觀課班級經營，有效輔導學生生活；增進教學技能，提升學生學習成效，達到教學目標。

參、實施對象：本校全體教師（含校長）、代課（理）教師等。

### 肆、實施內容：

- 一、每學年度校長及每一位教師不限領域，至少須進行一場公開授課，科目依其任教或專長科目為原則。分別於**第一學期9月底、第二學期於3月底前確認後提交教務處，並公告於學校網站。**
- 二、教學觀察者安排無課時間進行教學觀課活動，於觀課日前三天內，向所觀察班級授課校長及教師索取「授課進度」及「教學活動設計」，並主動了解班級學生學習狀況；入班觀察並填寫「公開授課觀課紀錄表」。
- 三、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單元。
- 四、每場次授課校長及教師主動邀請至少2名本校教師參與觀課，教學觀課結束，於兩週內進行回饋分享並完成「校長及教師公開授課自評表」。會後由教務處整理成冊。

### 伍、實施方式

- 一、安排公開授課：教務處於每學年（九月）初排定公開授課辦理時間規劃表（附錄-1）。
- 二、設計教學活動：演示者針對教學內容進行設計（附錄-2），於教學觀摩日前3天，提供同儕觀課教師參閱。
- 三、進行教學觀察：同儕夥伴依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，至少拍3張數位照片（附錄-3 說課、觀課、議課），並填寫「公開授課觀課紀錄表」（附錄-4），並將附錄-3 照片、附錄-4 交回給教學者。
- 四、教學省思紀錄：教學結束，教學者依據同儕回饋內容進行分享、省思，並將省思所得紀錄於「校長及教師公開授課自評表」（附錄-5），說課、議課會議紀錄（附錄-6）。
- 五、教學者或觀課者請將上述表單（附錄-2、3、4、5、6）送至教務處彙整；電子檔請儲存至0碟給教學組→公開授課課程評鑑資料夾。
- 六、教務處收齊「觀課紀錄表」、「活動照片」、「自評表」、「會議紀錄」後，複印乙份，併「教學活

動設計單」呈校長核定後存教務處備查；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

陸、本辦法經校長核可後公佈實施，修正時亦同。

## 臺北市 112 學年度萬華區福星國民小學

## 公開授課活動-辦理時間規劃表

項次	授課者	班級	科目	時間	節次	備註
1 評 1	謝初青	四甲	綜合	2023/9/7	第六節	公開觀課/綜合課程評鑑
2	周珮君	四丁	國語	2023/9/11	第一節	公開觀課
3 評 2	許恒維	三丁	彈性	2023/9/13	第四節	公開觀課/彈課程評鑑
4	王鳳儀	三音	綜合	2023/9/14	第七節	公開觀課
5 評 3	李春靜	四音	彈性	2023/9/21	早自習	公開觀課/彈課程評鑑
6 評 4	紀美慧	五丁	彈性	2023/9/21	第一節	公開觀課/彈課程評鑑
7 評 5	吳冠玫	二丙	英語	2023/9/23	第二節	公開觀課/英課程評鑑
8	林俐伶	五丙	數學	2023/10/6	第二節	公開觀課
9 評 6	何典蓁	五體	自然	2023/10/11	第二節	公開觀課/自課程評鑑
10 評 7	黃嘉薇	五甲	社會	2023/10/12	第六節	公開觀課/社課程評鑑
11	吳雅慧	四丁	音樂	2023/10/20	第三節	公開觀課
12	黃雅琪	三乙	體育	2023/10/23	第六節	公開觀課
13	陳盈利	資源班	特教	2023/10/26	午休	公開觀課
14	洪嫻雯	四丁	社會	2023/10/30	第四節	公開觀課
15	黃耀農校長	4-6 年級學生	綜合	2023/10/30	午休	公開觀課
16	莊鵬築	三甲	數學	2023/11/15	第二節	公開觀課
17 評 8	鍾隆廷	二甲	體育	2023/11/16	第三節	公開觀課/體課程評鑑
18	宋后萍	二乙	數學	2023/11/16	第四節	公開觀課
19 評 9	黃雅君	五丙	美勞	2023/11/17	第三節	公開觀課/藝課程評鑑
20	甘秀琪	四丁	英文	2023/11/21	第三節	公開觀課
21	顧以靈	資源班	數學	2023/11/21	午休	公開觀課
22	盧亞婕	資源班	特教	2023/11/28	第七節	公開觀課
23	林宜利	三丁	自然	2023/11/29	第二節	公開觀課



24	宋柔萱	五體	數學	2024/2/19	第五節	公開觀課
評 10	傅千芳	五甲	數學	2024/3/5	第二節	公開觀課/數課程評鑑
26	陳兆鈺	資優班	特教	2024/3/15	午休	公開觀課
評 11	王宏毅	二丁	彈性	2024/3/19	第七節	公開觀課/彈課程評鑑
評 12	黃郁婷	三丁	體育	2024/3/21	第六節	公開觀課/體課程評鑑
評 13	柯佳君	三乙	自然	2024/3/22	第三節	公開觀課/自課程評鑑
30	呂淑琴	四丙	社會	2024/3/29	第一節	公開觀課
評 14	翁素蘭	三丙	社會	2024/4/18	第三節	公開觀課/社課程評鑑
評 15	劉郁梅	四丙	彈性	2024/4/22	第七節	公開觀課/彈課程評鑑
33	黃永銘	三甲	數位智慧	2023/9/19	第一節	公開觀課
34	楊閔智	四甲	體育	2023/9/21	第一節	公開觀課
35	張志強	四丙	美勞	2023/9/22	第六節	公開觀課
評 16	張芝蓁	四乙	國語	2023/10/12	第四節	國課程評鑑
評 17	吳偌儀	六丙	社會	2023/10/18	第三節	社課程評鑑
評 18	范姜登耀	六體	社會	2023/10/19	第四節	社課程評鑑
評 19	林宜利	六體	自然	2023/11/11	第三節	自課程評鑑
評 20	黃雅琪	三丙	體育	2023/11/15	第二節	體課程評鑑
評 21	周怡秀	一乙	音樂	2023/11/16	第一節	音課程評鑑
評 22	戴秋玉	二甲	彈性	2024/3/16	第六節	彈課程評鑑
評 23	張香莉	一乙	彈性	2024/3/21	第七節	彈課程評鑑
評 24	陳麗紅	一丙	彈性	2024/3/23	第七節	彈課程評鑑
評 25	李春靜	四音	彈性	2024/3/23	第六節	彈課程評鑑
評 26	吳思慧	六體	彈性	2024/5/16	第六節	彈課程評鑑
評 27	林俐伶	五丙	彈性	2024/5/26	第七節	彈課程評鑑

備註：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2 場觀摩他人。

二、請繳交

【附錄-2】教學活動設計(教學者)

【附錄-3】觀課者協助拍攝教師同儕學習活動照片(教學者、觀課者一同協助)

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表

【附錄-5】公開授課自評表

【附錄-6】說課、議課會議記錄(1-5 年級公開觀課者用)

學生回饋表(領域、課程評鑑者用)

若老師將 1-5 年級公開觀課與課程、領域評鑑合併實施者，【附錄-6】說課、議課會議記錄與學生回饋表皆要繳交，感謝老師的配合。

以上各種表件請自 0 碟→教學組.課程組.教務主任給全校老師→公開授課課程評鑑資料夾下載。

三、教學活動設計教學後兩週內，回傳電子檔給教學組長→公開授課課程評鑑資料夾。

四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

附錄 2 臺北市萬華區福星國民小學教學活動設計（授課者填寫）

領域/ 科目		設計者	
教學年級		總節數	
單元名稱		教學時間	
<b>設計依據</b>			
總綱 核心 素養		領綱 核心 素養	
<b>學習重點</b>			
學 習 表 現		學 習 內 容	
教材來源			
教學設備			
學習目標	1.		
<b>教學活動設計</b>			
教學活動內容及實施方式		時間	學習評 量重點
<p>一、準備活動：</p> <p>二、發展活動：</p> <p>三、課程總結：</p> <p style="text-align: center;">第            節課結束</p>			

附錄 3 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片

(觀課者協助拍攝)

活動：說課/共同備課	日期：
活動：公開授課/課程評鑑	日期：

活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：

附錄 4 臺北市萬華區福星國民小學 公開授課觀課紀錄表

(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			
建議觀察重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定	
		2. 教學活動的準備	
3. 教學內容的安排			
4. 教學單元的設計			
5. 其他			
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握	

		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
		三、學生反應
2. 學生對老師問題願意回答		
3. 學生的學習成就		
4. 學生的學習態度		
5. 其他		
四、班級經營	1. 準時上下課	
	2. 課堂秩序情況	
	3. 師生互動情形	
	4. 班級氣氛	
	5. 其他	
五、態度言行	1. 穿著得體	
	2. 態度自然	
	3. 語詞合適、比喻恰當	
	4. 心胸開放、具同理心	
	5. 教學熱忱	
	6. 其他	



附錄 5

臺北市 113 學年度萬華區福星國民小學  
 公開授課自評表  
 (授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標達成情形			
自我省思			
同儕回饋後心得			

附錄 6 臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、說課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、說課內容摘要紀錄	<p>如表格不敷使用，請自行增加</p>
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……</li> <li>●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……</li> <li>●說~教法、教學程序、教學設計……</li> </ul>	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	年      月      日 上/下午      時      分
貳、議課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、議課內容摘要紀錄	<p style="text-align: right;">如表格不敷使用，請自行增加</p>
議課，議什麼？ ●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動… ●觀課人的學習與收穫……	

## 112 學年度實施成果

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課/課程評鑑活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：說課/共同備課

日期：112.11.16



活動：公開授課/課程評鑑

日期：112.11.16



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：112.11.16



臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：說課/共同備課



日期：112. 11. 22



活動：公開授課/課程評鑑



日期：112. 11. 29



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：112.11.29



臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：觀課前說課會議

日期：113.6.13



活動：公開授課/課程評鑑

日期：113.6.14

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：說課/共同備課

日期：113.4.03



活動：公開授課/課程評鑑

日期：113.4.16





活動：議課會議/觀課後回饋討論

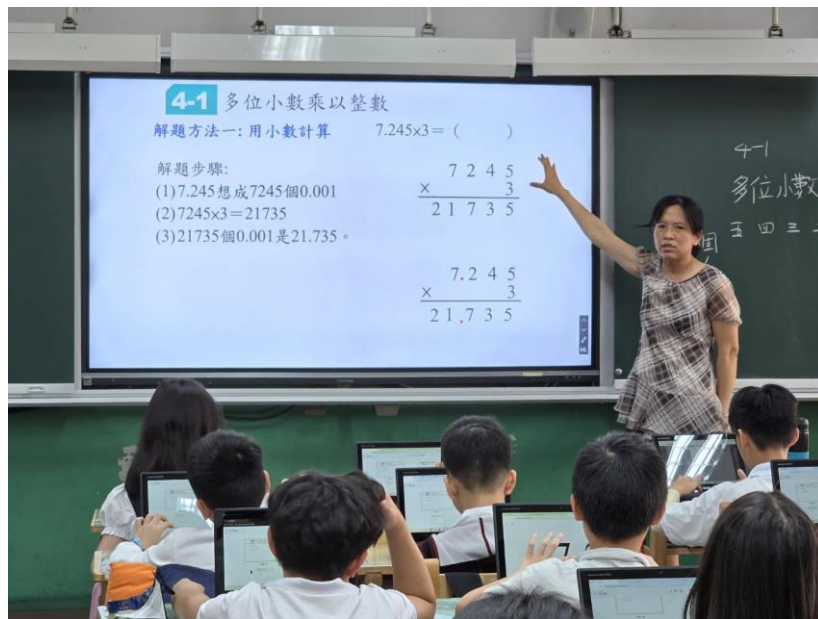
日期：113.4.16

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課活動照片



活動：說課/共同備課

日期：113.3.22



活動：公開授課/課程評鑑

日期：113.3.25



活動：議課會議/觀課後回饋討論

日期：113.3.26

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	113年 3月 22日 上/下午 1 時 0 分
貳、說課地點	五年級教室
參、出席者簽到	林俐伶、蘇晉億、紀美惠、宋柔萱、柯佳君、吳思慧
肆、記錄人	傅千芳
伍、說課內容摘要紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視HiTeach5在翰林五下數學課本PPT的教學應用，是否能達到良好的學習成效？</li> <li>2. 學生是否能夠更專注於學習，學習上立即得到回饋，與補救。</li> <li>3. 學生能學會換單位計算三位小數乘以整數計算時，能由換成以0.001為計數單位來思考，先想成整數乘法，最後答案再換成小數。</li> <li>4. 能從多位小數乘以十、百的結果中，觀察小數點移位的規則。</li> </ol>
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……</li> <li>●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……</li> <li>●說~教法、教學程序、教學設計……</li> </ul>	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	113年 3月 27日 上/下午 1時 0分
貳、議課地點	雙語教室
參、出席者簽到	林俐伶、吳思慧、宋柔萱、柯佳君
肆、記錄人	傅千芳
伍、議課內容摘要紀錄	<p>從HiTeach5在翰林五下數學課本PPT的教學應用教學中發現，學生能夠精熟電腦操作介面，即時察覺學生寫的算式，錯誤的類型能夠立即指導與回饋，學生也能夠在接下來的算式中都能答對。資訊融入數學教學，可以立即在課堂讓學生達到良好的學習成效，但對於數位落差仍存在，有些孩子學習較為弱後，快速完成的孩子勢必會分心，下次可以試試看差異化分組的題目。</p>
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●觀課人的學習與收穫……</li> </ul>	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	113/03/26 (二)
貳、說課地點	多功能教室
參、出席者簽到	黃郁婷、邱柔萍
肆、記錄人	邱柔萍
伍、說課內容摘要紀錄	<p>★ 教學目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解並用正確語調說出課堂習得故事中的句子</li> <li>2. 學生能樂於參與課堂活動。</li> <li>3. 學生能說出課堂習得的字詞與句子。</li> </ol> <p>★ 教學流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm up-Textbook p19 : Play the recording and ask Ss three questions Show the picture and ask Ss the questions</li> <li>● Presentation, Practice and Production :             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentation-Textbook p20: (1) Show the story of Unit 2. (2) Ask Ss the questions about the story:</li> <li>2. Practice- (1) The teacher does the role-play with Ss. (2) Team Work:</li> </ol> </li> <li>● Wrap up : Group winner</li> </ul>
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……</li> <li>● 說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……</li> <li>● 說~教法、教學程序、教學設計……</li> </ul>	



臺北市萬華區福星國民小學 議課會議紀錄

壹、議課時間	113/03/26 (二)
貳、議課地點	多功能教室
參、出席者簽到	黃郁婷、邱柔萍
肆、記錄人	邱柔萍
伍、議課內容摘要紀錄	<p><u>教與學之優點與特色：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 黃郁婷老師： 活潑的引導方式讓學生更投入學習，並且踴躍發表與參與課程活動，教材搭配生動的 PPT 和結合豐富的圖片搭配，讓學生在認識生字或課文內容時更投入。</li> </ul> <p><u>教與學待調整或改變之處：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間掌握度要更好，避免學生無法準時下課。</li> </ul>
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>● 教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>● 觀課人的學習與收穫……</li> </ul>	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	113 年 4 月 15 日 上午 12 時 40 分
貳、說課地點	一年級學群空間
參、出席者簽到	謝佳純、張香莉、陳麗紅
肆、記錄人	謝佳純
伍、說課內容摘要紀錄	運用圖片、影片讓學生理解人類的人為對海洋環境和生物的傷害。在學習過程中，鼓勵學生們共同討論，在日常生活中如何避免或降低對海洋生物的傷害，達到愛護海洋的目標。
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……</li> <li>●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……</li> <li>●說~教法、教學程序、教學設計……</li> </ul>	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	113 年 4 月 17 日 下午 13 時 40 分
貳、議課地點	一年級學群空間
參、出席者簽到	謝佳純、張香莉、陳麗紅
肆、記錄人	謝佳純
伍、議課內容摘要紀錄	都市的學生對海洋的接觸很少，對海洋生態很陌生，藉由這次透過故事引導的教學，讓學生能初次接觸相關議題的討論，能了解人類哪些行為會造成海洋生物的傷害。 臺灣是島國，也鼓勵孩子能利用假日，到海邊走走，了解海洋的奧妙。
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●觀課人的學習與收穫……</li> </ul>	

# 學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：一甲 科目：海洋教育(永續海洋)：我愛海洋

任課老師：謝佳純

學生：一甲

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2. 請在□內打✓：同意、普通、不同意。

	項目	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	正正正 正正正 27	T 正正 2	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度不快不慢剛好。	正正正 正正正 24	正正 5	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	正正正 正正正 17	T 正正 12	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	正正正 正正正 27	T 正正 2	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	正正正 正正正 27	T 正正 2	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	正正正 正正正 19	正正 9	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	正正正 正正正 26	正 下 3	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	正正正 正正正 24	正 下 5	<input type="checkbox"/>

上完課後，我還想對老師說的話是：

從老師說的故事中，我學到了  
不要把他丟到海里，也不要  
把他丟到吃他的海里。



從老師說的故事中，  
我學會不要亂丟，所有學會不要亂丟  
魚，謝謝老師的故事給我們聽！

從老師的故事中，我學會  
不要亂丟海生，不要亂丟  
掉海生，海生的家。



上完課後，我還想對老師說的話：

從老師說的故事中，  
我學會了，不要知海無生，  
是海天生，在海裡生。

老師說的故事中，  
我學會不要知海無生，  
和海天生。

老師說的故事中，我學會不要知海無生，  
魚，和不要知海無生。

## 臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：四丁 科目：國語 任課老師：周佩君

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2. 請在□內打✓：同意、普通、不同意。

教師教學	項目	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

很喜歡

---



---



---



## 臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：二甲 科目：健康與體育 任課老師：鍾隆廷

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。

2. 請在□內打✓：同意、普通、不同意。

	項目	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中，速度快慢剛好。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的回家運動項目都會太困難。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師能指正我的迷思觀念。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些動作是安全的，哪些是不安全的。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

1. 老師今天上的課程很有趣，我下次還要繼續玩。
2. 下次想換成丟籃球。
3. 角錐可以放多一點，可以比較多分數。
4. 老師這次好多人來喔。

4.4 為強化教師有效教學及班級經營相關知能，對校內教師課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃與說明。

### 臺北市萬華區福星國民小學 113 學年度行事曆與教師週三進修規劃

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
預備	18	19	20	21	22	23	24	
一	25	26	27	28	29	30	31	8/28 8:30 備課會議 9:30 體育發展委員會 10:30 社團委員會 8/29 教師備課/9:00CPR 研習 11:30 編班委員會(轉入生編班) 14:00 113 學年度第一次校務會議 8/30 113 學年度上學期開學暨正式上課 8/30 上午 9:00-12:00 新生家長座談會
二	9/1	2	3	4	5	6	7	9/4 下午九月份學年會議
三	8	9	10	11	12	13	14	9/11 下午九月份領域共備社群會議 9/14 上午學校日
四	15	16	17	18	19	20	21	9/18 下午第二群組研習/學校日補休
五	22	23	24	25	26	27	28	9/25 下午教師輔導知能研習-校園性別平等案例及相關法規分享
六	29	30	10/1	2	3	4	5	10/2 下午十月份學年會議
七	6	7	8	9	10	11	12	10/8 上午五年級學力檢測 10/9 下午十月份領域共備社群會議 10/10 國慶日放假
八	13	14	15	16	17	18	19	第八週調閱國習 10/16 下午第二群組研習、教師舒壓研習-纏繞畫(福星)
九	20	21	22	23	24	25	26	第九週調閱數習 10/23 下午教學增能研習-有效班級經營與補救教學策略
十	27	28	29	30	31	11/1	2	第十週調閱聯絡簿 10/30 下午教師雙語教學工作坊 I 研習

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
十一	3	4	5	6	7	8	9	第十一週調閱自習 11/6 上午 114 資優學生鑑定初選評量 11/6 下午十一月份學年會議
十二	10	11	12	13	14	15	16	11/12-13 期中定期評量 11/13 下午期中定期評量結果分析與補救教學策略研討
十三	17	18	19	20	21	22	23	第十三週調閱社習 11/19 體育表演會預演 11/20 第二群組研習-品德融入課程與教學(福星) 11/23 體育表演會
十四	24	25	26	27	28	29	30	11/25 體育表演會補假 11/27 下午 11 月份領域共備社群會議 11/27-11/29 六年級畢業校外教學活動
十五	12/1	2	3	4	5	6	7	12/4 下午十二月份學年會議
十六	8	9	10	11	12	13	14	12/11 下午十二月份領域共備社群會議
十七	15	16	17	18	19	20	21	12/18 下午教師反毒知能研習 12/18-12/20 象鼻國小校際交流
十八	22	23	24	25	26	27	28	12/25 下午教師雙語教學工作坊 II 研習
十九	29	30	31	1/1	2	3	4	1/1 中華民國開國紀念日
廿	5	6	7	8	9	10	11	1/8 下午一月份學年會議 1/9-1/10 期末定期評量
廿一	12	13	14	15	16	17	18	1/15 下午期末成績與工作整理
廿二	19	20	21	22	23	24	25	1/20 113 年度上學期休業式 1/21 上午 8:30 備課會議
	26	27	28	29	30	31	2/1	1/28-2/2 農曆春節
預備	2	3	4	5	6	7	8	2/8 補行上班(補 1/27)
一	9	10	11	12	13	14	15	2/10 寒假結束 2/10 8:30 備課會議 2/11 113 學年度第二學期註冊、正式上課 2/12 下午開學資料整理
二	16	17	18	19	20	21	22	2/19 下午二月份學年會議 2/22 上午 113 下學校日

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
三	23	24	25	26	27	28	3/1	2/26 下午學校日補休 2/28 二二八和平紀念日放假
四	2	3	4	5	6	7	8	3/5 下午三月份學年會議
五	9	10	11	12	13	14	15	3/12 防護團研習
六	16	17	18	19	20	21	22	3/19 下午第二群組研習
七	23	24	25	26	27	28	29	第七週調閱國習 3/26 下午三月份領域共備社群會議
八	30	31	4/1	2	3	4	5	4/1 上下課翻轉、兒童才藝展演 4/2 下午四月份學年會議 4/3-4/4 兒童節及民族掃墓節連假
九	6	7	8	9	10	11	12	第九週調閱數習 4/9 下午四月份領域共備社群會議
十	13	14	15	16	17	18	19	4/15-16 期中定期評量 4/16 下午第二群組研習
十一	20	21	22	23	24	25	26	第十一週調閱聯絡簿 4/23 下午期中定期評量結果分析與補救教學策略研討
十二	27	28	29	30	5/1	2	3	第十二週調閱自習 4/30 下午五月份學年會議、課發會、職配小組會議
十三	4	5	6	7	8	9	10	第十三週調閱社習 5/7 下午五月份領域共備社群會議
十四	11	12	13	14	15	16	17	5/14 下午職務選填、教科書評選、新學年會議
十五	18	19	20	21	22	23	24	5/21 下午第二群組研習
十六	25	26	27	28	29	30	31	5/28 下午教師定期評量命審題實務 5/30-5/31 端午節放假
十七	6/1	2	3	4	5	6	7	6/3-6/4 六年級畢業考 6/4 下午六月份學年會議、編寫 114 學年度學校課程計畫
十八	8	9	10	11	12	13	14	6/11 下午六月份領域共備社群會議、編寫 114 學年度學校課程計畫
十九	15	16	17	18	19	20	21	6/18 下午編寫 114 學年度學校課程計畫 6/19-20 期末定期評量
廿	22	23	24	25	26	27	28	6/25 期末工作整理、檢視 114

週次	日期							行事曆與教師週三進修規劃
	日	一	二	三	四	五	六	
								學年度課程計畫
廿一	29	30	7/1	2	3	4	5	6/30 休業式 7/1 暑假開始 7/1 上午 8:30 備課會議

## 課程評鑑

### (一) 課程評鑑的組織兼容內部、外部人員

1.課程評鑑組織：各學群及領域小組成員進行自我評鑑，課程發展委員會進行複評。

2.課程評鑑運作方式：採多元化方式實施，兼重形成性和總結性評鑑等量化質化分析。

3.評鑑的範圍：

(1) 課程評鑑：本校課程評鑑主要包括課程目標的訂定、課程組織與結構、課程運作與教學、學生學習成效、行政配合與運作

(2) 教學評鑑：課程方案目標與架構、教學材料設計、教學方法設計、教學資源設計、評量與補救方案設計。

4.課程評鑑計畫與實施：

(1)課程評鑑計畫：

學校經營的核心為課程與教學，為了提升課程與教學品質，以學生學習結果結合評鑑、診斷、修正之。

I. 運用校務會議、研習活動、學年會議、各領域小組會議、教學研究會、課程發展委員會等各種機會，適時針對訪問、觀課、觀察等各方資訊提出意見。

II. 每學期期末定期就計畫內容、實施執行過程教學績效、學生學習成果、蒐集資料檢討改善修正，期能逐日建立評鑑之規準，形成正向回饋機制，保證課程「增值」、日臻完善。

(2)課程評鑑實施：

運用形成性和總結性評鑑來評鑑學生學習成果、各項課程與活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑來評鑑整體課程與教學效益、學生十大基本能力成長狀況，學習節數分配、總體課程教學進度、各學習領域課程計畫，以及選用或自編教材的適切性。

(3)課程評鑑結果應用：

作為改進學校總體課程、編選教學計畫、提升學習成效、進行評鑑後檢討，以及擬定新學年度學校總體課程計畫之依據。

5.課程評鑑之展望：

教學是活的，因此學校課程計畫當然也是時時需要進行調整與修正。學校課程計畫是展現學校整體教學及各個面向最佳的途徑，各個環節，並非一人所能完成，還是需要全校教職員的共同努力，腦力激盪，才能呈現出學校整體教學特色。展望未來，本校新校舍落成啟用並與中興國小合併後，本校課程與教學將展開新的面貌迎向新的里程，細列各項改進目標及未來展望，作為本學期學校課程計畫評鑑之成果，及未來努力的方向：

(1)開放教室的空間設計，使第二代開放教育的理念具體落實。

(2)全面雙語環境設施，從一年級開始實施雙語教學，使本校學童再邁向新世代時，贏在起跑點上。

(3)大力推展資訊教育融入各科教學建置完善的校園網路系統，讓視野向世界延伸擴大、深化教學內涵。

(4)學校社區化，社區共享學校資源；社區學校化，社區資源深入學校耕耘。互為表裡融為一體。

(5)課程計畫不只是教務處的大事，期盼各處室及全校教職員能參與各項課程之規劃，貢獻一己之心力。



- (6)舉辦資訊研習，增強教師資訊運用之基本能力。
- (7)舉辦各項教學設備、實作之說明及研討，增進教師使用學校設備能力，提高教學效果。
- (8)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增進教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主的精神。
- (9)於學期中及學期末時進行課程銜接，並於彈性課程及教學中融入課程銜接活動。
- (10)鼓勵教師參加各項教育專業進修研習活動，進行團體學習，提升教學專業。
- (11)擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (12)考量社區環境、學校資源、家長期望及學生的需求，結合全校師生的力量，發展學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (13)規劃課程長期發展計畫，落實整體規劃。
- (14)注意新舊教材的銜接，擬定以各領域為單位選定各科版本，重視課程縱的聯繫。

## 6.課程展望具體實施方式：

- (1)研習活動：辦理家長成長研習活動，加強家長九年一貫課程認知。
- (2)補救教學：結合校內外各項資源辦理課後補救教學與攜手激勵潛能計畫，不放棄任何一個小朋友。
- (3)資源中心：建立教學資源中心，落實教學研究創新工作。
- (4)溝通聯繫：提供國中教師與本校教師溝通、對話之管道。
- (5)輔導機制：建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援。
- (6)專業成長：透過具體項度檢核，提供做為教師提升專教師專業發展改進之重要參考。

## 7.課程評鑑實施期程及參與人員：

項目	上學期	下學期	參與者兼顧內部與外部人員	使用工具
課程規劃設計，並上傳至課程組	每年7月	每年1月	各學年、領域教師	學校課程規劃表
課程審查（自編部分）	每年8月	每年1月	課發會委員、家長代表	
課程確定	每年8月	每年2月		
課程實施	每年9~1月	每年2~6月	各學年、領域教師	會議紀錄
學年領域研討	學年領域會議	學年領域會議		
各學年主題課程評量與資料彙整	每年12月	每年5月	同學年各領域教師	課程評鑑表 (學年、領域彙整)
各學年、各領域學期總結性評鑑	每年1月	每年6月	學年、領域課程召集人、家長代表	
課程評鑑審查	課發會	課發會	課發會委員、家長代表	

## 8.112 學年度課程評鑑代表

### (1) 學習領域課程評鑑代表

領域	語文	數學	社會	自然	綜合	健體	藝文	英語
112 上	王宏毅 (二丁)	黃小芳 (二丙)	吳偲儀 (六丙)	羅思榆 (一甲)	謝初青 (四甲)	鍾隆廷 (二丙)	吳雅慧 (四丁)	吳冠玫 (二丙)
112 下	張芝蓁 (四乙)	鄭如玉 (六甲)	范姜登耀 (五丙)	林宜利 (四甲)	謝初青 (四甲)	黃郁婷 (一甲)	施美薇 (二丙)	楊采如 (三甲)

### (2) 彈性課程評鑑代表

年 級	一	二	三	四	五	六
112 上	張香莉 (一乙)	黃小芳 (二丙)	許恒維 (三丁)	謝初青 (四甲)	紀美慧 (五丁)	顏詩容 (六乙)
112 下	陳麗紅 (一丙)	王宏毅 (二丁)	蔡碧芳 (三丙)	李春靜 (四音)	傅千芳 (五甲)	吳思慧 (六體)

## 112 學年度課程評鑑內容

### (1) 彈性課程評鑑內容

學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱	學期	評鑑班級	任課老師	單元名稱
112 上	一乙	張香莉	跟我說愛我	112 下	一丙	陳麗紅	男女大不同
	二丙	黃小芳	今天適合到外面玩嗎？-空氣品質指標初探		二丁	王宏毅	防災演練
	三丁	許恒維	複合防空防災演練		三丙	蔡碧芳	寒假自主學習成果發表
	四甲	謝初青	防災演練		四音	李春靜	探索興趣
	五丁	紀美慧	防空演練		五甲	傅千芳	古蹟巡禮
	六乙	顏詩容	眼見不一定為真：媒體識讀		六體	吳思慧	愛與生命

# 課程評鑑依據：臺北市國民小學實施課程評鑑補充規定

臺北市府教育局 108 年 5 月 9 日北市教國字第 1083044050 號函

- 一、臺北市府教育局(以下簡稱教育局)為協助本市國民小學（以下簡稱學校）實施十二年國民基本教育課程評鑑機制，確保課程實施成效，特訂定本補充規定。
- 二、學校課程評鑑之實施期程，課程總體架構及各（跨）領域/科目學習課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等層面進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
  - (一) 課程總體架構
    - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
    - 2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
    - 3.實施過程階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
    - 4.效果評估：每學期末。
  - (二) 各跨領域/科目課程
    - 1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
    - 2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
    - 3.實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
    - 4.效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
  - (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。
- 三、學校課程評鑑之內容與方式，由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方式
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施過程	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果評估	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域 / 科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。

		2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施過程	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施過程	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果評估	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

四、學校課程發展委員會應參考教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及本補充規定，訂定學校課程評鑑計畫。

五、學校應於每年六月底前完成該學年度課程評鑑檢核，並召開課程發展委員會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，並即時改進。

# 課程評鑑（質化、量化）評鑑表

## 1.教師專業發展評鑑課程評鑑審核表

### 臺北市萬華區福星國民小學辦理教師專業發展評鑑指標

本評鑑指標是依「教育部試辦高級中等以下學校教師專業發展評鑑參考規準」為依據修訂之『臺北市萬華區福星國民小學試辦教師專業發展評鑑指標』。

評鑑內容為層面A「課程設計與教學」、層面B：班級經營與輔導。其評鑑規準與及參考檢核重點，詳參後所附之表。

#### 層面A「課程設計與教學」

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
A 課程設計與教學	A-1 展現課程設計能力	A-1-1 選用合適的教材	•		•	•
		A-1-2 研擬任教科目授課大綱或教學進度	•		•	•
	A-2 研擬適切的教學計畫	A-2-1 符合課程單元既定的教學目標(分段能力指標)	•		•	•
		A-2-2 依據既定的教學目標和學生程度，規劃適切的學習教材和教學資源	•		•	•
		A-2-3 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的教學活動和進度	•		•	•
		A-2-4 依據既定的教學目標、教材性質和學生程度，規劃適切的學習評量方式	•		•	•
		A-2-5 針對單元教學作省思與改進	•		•	•
		A-2-6 依學生學習發展和個別差異設計教學計畫	•		•	•
	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	•	•		•
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	•	•		•
		A-3-3 結合學生的生活經驗	•	•		•
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	•	•		•
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	•	•		•
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	•	•		•
		A-4-4 多舉例說明或示範操作以增進理解	•	•		•
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	•	•		•
		A-4-6 澄清迷思概念，易錯誤類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念	•	•		•
		A-4-7 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）	•	•		•
		A-4-8 完成每個學習活動後，適時歸納總結學習重點	•	•		•
	A-5 運用有	A-5-1 引發並維持學生學習動機	•	•		•

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
	效教學技巧	A-5-2 善於變化教學活動或教學策略	•	•		•
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	•	•		•
		A-5-4 善用問答技巧	•	•		•
		A-5-5 使用電腦網路或教學媒體以助於學生學習	•	•		•
		A-5-6 根據學生個別差異調整教學	•	•		•
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形	•	•		•
		A-6-2 依教學實際需要選擇適切的評量方式	•	•	•	•
		A-6-3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	•	•	•	•
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確、工整有條理	•	•		•
		A-7-2 口語清晰、音量適中	•	•		•
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	•	•		•

#### 層面B：班級經營與輔導

層面	評鑑指標	檢核重點	資料來源			
			教師自評	教學觀察	教學檔案	其他
B 班級經營與輔導	B-1 建立有助於學習的班級常規	B-1-1 訂定合理的班級規範與獎懲規定	•		•	•
		B-1-2 教室秩序常規維持良好	•	•		•
		B-1-3 適時增強學生的良好表現	•	•		•
		B-1-4 妥善處理學生的不當行為	•	•		•
		B-1-5 適時實施生活教育*	•	•		•
	B-2 營造積極的班級學習氣氛	B-2-1 善於運用學生自治組織	•		•	•
		B-2-2 布置或安排適當的學習環境	•	•	•	•
		B-2-3 教師表現教學熱忱	•	•		•
		B-2-4 學生能專注於學習	•	•		•
	B-3 促進親師溝通與合作	B-3-1 向家長清楚說明教學、評量和班級經營的理念和作法	•		•	•
		B-3-2 告知家長學生學習情形和各項表現	•		•	•
		B-3-3 有效獲得家長合作提供有關資源和服務	•		•	•
	B-4 落實學生輔導工作	B-4-1 瞭解任教班級學生的基本資料	•		•	•
		B-4-2 輔導學生生活規範、學習困擾或行為偏差	•		•	•
		B-4-3 詳實建立學生輔導資料	•		•	•



# 1. 學年彈性課程及領域課程評鑑審核表

表-1 臺北市113學年度萬華區福星國民小學  
公開授課/課程評鑑自評表  
(授課者填寫)

授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現	
學習目標 達成情形			
自我省思			
同儕回饋 後心得			

建議自評 重點	一、課程目標	1. 依照課程綱要規定
		2. 配合學校願景
		3. 符合學生能力
		4. 順應社會脈動需求
		5. 結合社區資源
		6. 目標明確可行
		7. 其他
	二、課程內容	1. 符合學生需求
		2. 配合學習目標
		3. 編選由淺入深
		4. 能兼顧橫向連結
		5. 能兼顧縱向連結
		6. 具邏輯性、系統性
		7. 配合教師專長
		8. 其他
	三、教學準備	1. 蒐集教學資料
		2. 活動工作分配
		3. 設計教學活動單（學習單）
		4. 充分了解場地及活動的安全性
		5. 其他
四、教學進行	1. 激發學生學習興趣	
	2. 教學活動流暢	
	3. 根據教學設計進行教學	
	4. 善用教學媒體	
	5. 能掌握學生學習狀況	
	6. 師生互動良好	
	7. 其他	
五、教學評量	1. 評量方式多元化	
	2. 評量方式顧及學生差異	
	3. 評量方式配合課程特性	
	4. 依評鑑結果設計補救教學	
	5. 其他	

表-2 教師教學回饋單(觀課)

臺北市萬華區福星國民小學 公開授課/課程評鑑觀課紀錄表  
(觀課者填寫)

觀課教師	_____老師	觀課日期	年 月 日
授課教師		教學年/班	
教學領域 教學單元			
教學內容			
教學觀察	教學活動	學生表現	
優點			
疑惑			
觀課 省思			

建議觀察 重點	一、教學活動設計	1. 教學目標的擬定
		2. 教學活動的準備
		3. 教學內容的安排
		4. 教學單元的設計
		5. 其他
	二、教材編選與教學方法運用	1. 教學目標的掌握
		2. 引起動機的方式
		3. 教材熟悉的程度
		4. 教學方法的運用
		5. 教學生動活潑
		6. 講解具體、明確
		7. 發問技巧
		8. 幫助學生反省思考能力的發展
		9. 重視學生的個別差異
		10. 教學進度的流暢
		11. 板書工整
		12. 教學媒體之運用
		13. 補充教材之蒐集
		14. 作業安排妥當
		15. 其他
	三、學生反應	1. 學生對課程的興趣
		2. 學生對老師問題願意回答
		3. 學生的學習成就
		4. 學生的學習態度
		5. 其他
四、班級經營	1. 準時上下課	
	2. 課堂秩序情況	
	3. 師生互動情形	
	4. 班級氣氛	
	5. 其他	
五、態度言行	1. 穿著得體	
	2. 態度自然	
	3. 語詞合適、比喻恰當	
	4. 心胸開放、具同理心	
	5. 教學熱忱	
	6. 其他	

表-3 教師教學回饋單(說、議課)

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 說課會議紀錄

壹、說課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、說課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、說課內容摘要紀錄	
如表格不敷使用，請自行增加	
<p>說課，說什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●說~教材與教學設計：教什麼、如何教、教學目標重點……</li> <li>●說~學生：學生先備經驗、學生狀況、焦點學生……</li> <li>●說~教法、教學程序、教學設計……</li> </ul>	

臺北市萬華區福星國民小學公開授課 議課會議紀錄

壹、議課時間	年 月 日 上/下午 時 分
貳、議課地點	
參、出席者簽到	
肆、記錄人	
伍、議課內容摘要紀錄	
如表格不敷使用，請自行增加	
<p>議課，議什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●教與學之優點與特色：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●教與學待調整或改變之處：教師教學行為、學生學習表現、師生互動、學生同儕互動…</li> <li>●觀課人的學習與收穫……</li> </ul>	

表-4 學生學習回饋表

臺北市萬華區福星國小學生學習回饋表

班級：\_\_\_\_\_ 科目：\_\_\_\_\_ 任課老師：\_\_\_\_\_

1. 你誠懇的回答將會使老師更了解大家課堂上的需要。
2. 請在□內打✓：非常同意、同意、普通、不同意。

	項目	非常同意	同意	普通	不同意
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 老師對我們的要求都很合理。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

上完課我還想對老師說的話：

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



就彈性課程的教師互評而言，各項度都較 111 學年度稍稍提升，且在「教學活動設計」、「教材編選與教學方法運用」、「學生反應」、「班級經營」及「儀態言行」等向度均高於 4 分以上，顯示教師們對於擔任彈性課程教學的教師給予高度的肯定。

本校之彈性課程設計為全學年老師所共同編擬，在課程實踐的歷程中，觀課老師亦多給予授課教師教學上的肯定，例如：

「讓我們知道什麼是對的行為。」

「高年級學生藉由實際操作，玩遊戲的方式讓學生瞭解知識，透過課程讓學生學習探索，並學習愛護環境，並藉由其他團體的協助是一個事半功倍的好方法。」

「認識校園周遭古蹟、歷史淵源，結合國語與校本課程所學，並能在實地探訪時給予回饋。」

「教學內容貼近學生生活經驗，藉由彼此的分享，可以提升學生學習興趣。」

「中年級以生活情境與繪本進入課程，讓學生大大提高學習動機，且在課程中安排全班一起實際練習，更能培養學生良好的習慣。」

「上課有趣,在好的氣氛下學習是一堂很棒的課」

「教師課程準備完整，教學內容多元豐富，教學流程安排適當，能建立學生正確的防災概念及知識。」

「班上小朋友專注於活動，踴躍發言，說出這幾天花蓮發生大地震，自己經歷地震的經驗，這時老師將課程與生活經驗連結，加深學生學習印象。」

「老師對於學生的提問都能回答和澄清」

觀課老師對於授課教師的教學亦提出了許多具體的建議，例如：

「學習單上的地圖範圍太大，可以聚焦在學校四周，把重要的場所，如：中華路天橋、西寧市場、萬華運動中心…等，標住在地圖上。」

「影片中的有些名詞需要再講解。」

「討論時間應再充分些，並給予每個學生有發表的機會。」

「學生對於猜照片興致高，且花時間有些多，擠壓到真正教學重點的時間。」

「學生在這次教學活動中，積極參與，並且對學校附近古蹟留下深刻的印象，課程設計相當生活化，建議之後的教學活動也可以與學生的生活作連結，以達到良好的教學效果。」

「教師可善用各種繪本與多元的教學方法落實品德教育，帶領學生透過故事的深入探討，產生共鳴，進而在日常生活加以實踐。」

教師透過觀課者的回饋，了解自己的教學，以精進自己的課程設計與教學實踐。

## 2. 彈性課程之學生回饋

彈性課程之學生回饋採四點量表計分方式，將其平均得分情形，分為3種等級：1. 高程度表現：其平均數在3分以上；2. 中程度表現：其平均數為2分以上未滿3分；3. 低程度表現：其平均數未滿2分。

表 E-3 彈性課程之學生回饋表統計結果

項目		112 學年度 題平均	112 學年度 向度平均
教師教學	1. 我能聽得懂老師上課的重點，也能加以活用。	3.74	3.77
	2. 老師上課講話的音量適中、速度快慢剛好。	3.81	
師生互動	1. 同學上課很專心，能認真學習老師要我們學的內容。	3.66	3.74
	2. 老師上課與同學們有良好互動。	3.86	
	3. 老師對我們的要求都很合理。	3.71	
綜合評量	1. 老師規定的作業份量剛好。	3.74	3.77
	2. 老師作業批改認真，能指正我的錯誤觀念。	3.81	
	3. 上完課之後，我們知道哪些事情是應該做的，哪些是不可以做的。	3.75	

在學生回饋方面，無論在「教師教學」、「師生互動」、「綜合評量」方面，對於彈性課程，學生均給予教師高度的肯定。就各題項而言，以師生互動的「老師上課與同學們有良好互動」之得分相對最高，顯示在彈性課程中，學生普遍對於老師認真備課，設計活動，讓學生能專注上課感到肯定。

在社區巡禮的特色課程中，教師依年段編擬了難度各異的課程內涵，對於學校附近的環境尚未有透徹了解的學生，在完成了此次課程後，大多表示新奇與感謝！彈性課程的實施，增廣學生課程範圍，學生的感受如下：

「謝謝老師教導我們防災、防震知識，帶我們去演練。」

「謝謝老師帶我們搭捷運，搭捷運好好玩，希望以後也能去。」

「這堂課我學到上學路線和路名，也認識學校周圍環境，可以自己來上學，不會迷路。」

「學到學校外面馬路名稱，就可以向別人介紹我的學校。」

「謝謝老師教我們如何保護自己。」

老師藉由此課程擴充了學生的視野，學生從回饋表中均表示獲得滿滿的收穫。

### 3. 課程評鑑結果之應用

1. 評鑑結果將提供老師參考，作為接下來進行教學設計時改進之用，以期收到更好的教學成效。97年度起，利用進行試辦教師專業發展評鑑計劃之契機，針對評鑑內容、規準、工具進行討論、調整與修正，訂為展現課程設計能力、研擬適切的教學計畫、精熟任教學科領域知識、清楚呈現教材內容、清楚呈現教材內容、運用有效教學技巧、善於運用學習評量、應用良好溝通技巧七個項度，評鑑實施成果良好。
2. 針對評鑑後個別需改進之個人或項目，將啟動本校以儲備之教學輔導教師，進行同儕觀察與輔導；對於共同性需改進項目，則列入下年度教師進修之參考，以期透過：分析檢核 → 專業成長 → 落實教學之循環歷程，形塑出學習型組織文化。
3. 根據歷年課程評鑑的實施歷程檢討後，行政作為如下：

評鑑實施歷程	指標概念	可能行政措施	具體做法	檢核
一、課程規劃	1. 選材	教學資源與支援	1. 成立教學資源中心	已成立
			2. 建立教師輔導系統	已成立
			3. 完成教學諮詢網路	發展中
	2. 決定	課程編製能力的檢視與訓練	1. 教師專業能力的自我檢視	已執行
			2. 教師專業能力的進修與發展	已執行
			3. 同儕協同合作機制建立	已執行
3. 審核	課程發展委員會的組成	1. 專業輔導教師的形成機制	已執行	
		2. 明訂課發會的功能與權利義務	已執行	
二、課程教學	4. 試驗	教學觀摩	1. 藉由實習教師教學演示進行教學現場因素研討	已執行
	5. 修訂	同僚輔導	1. 積極鼓勵全校教師參與發展性教學輔導系統研習	已執行
			2. 建立輔導教師教學協助制度，提供初任教師及新進同仁相關諮詢與支援	已執行
	6. 精練	教學檔案	1. 協助指導教師進行個人專業教學檔案製作	已執行
		教師專業發展評鑑	1. 發展校本評鑑規準與工具 2. 形成學習型組織	已執行
三、教學成果	7. 表現	學生學習成果	1. 完成學生學習檔案	已執行
		遊戲與競技	2. 辦理中高年級自然科學領域之科學創意競賽活動	已執行
	8. 反省	教育對話	1. 利用學年會議領域會議進行教育對話	已執行
		經驗分享	2. 於週三進修進行教師經驗分享	已執行
		專案研究	3. 鼓勵教師申請校內及校外各項研究專案	發展中

#### 4. 課程評鑑運作模式

課程評鑑之目的乃在於可以針對評鑑結果有效的檢討與應用，領域小組會議時間，共同討論本學期之課程計畫改進內容，此外，學群老師亦利用學年會議的時間，將本學期學校課程計畫、學校課程設計之優缺點紀錄填表，由教務處統整內容，除此之外，於97學年度開始試辦，98年度起持續參與教師專業發展評鑑，透過邀請專家學者及老師由文獻資料，共同發展適用於學校本位的檢核指標與檢核工具，並將其評鑑結果進行分析運用於下學期之課程計畫及實際教學上的改進方向，更近一步做為規劃教師進修之依據，以具體方式可行之方式提昇教師課程規劃與教學之知能，進而朝向發展學校特色，讓學校發展更為健全多元。

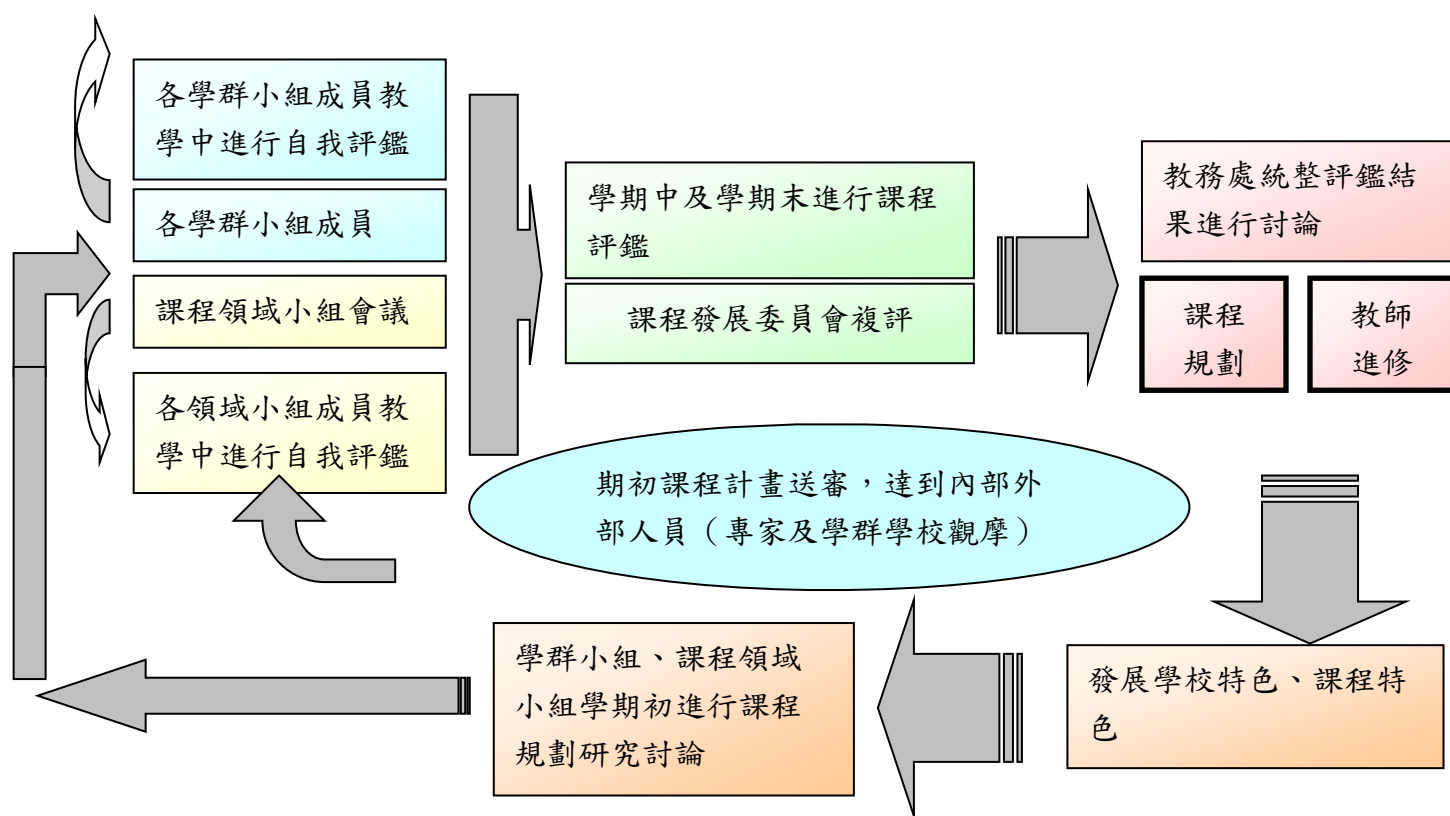
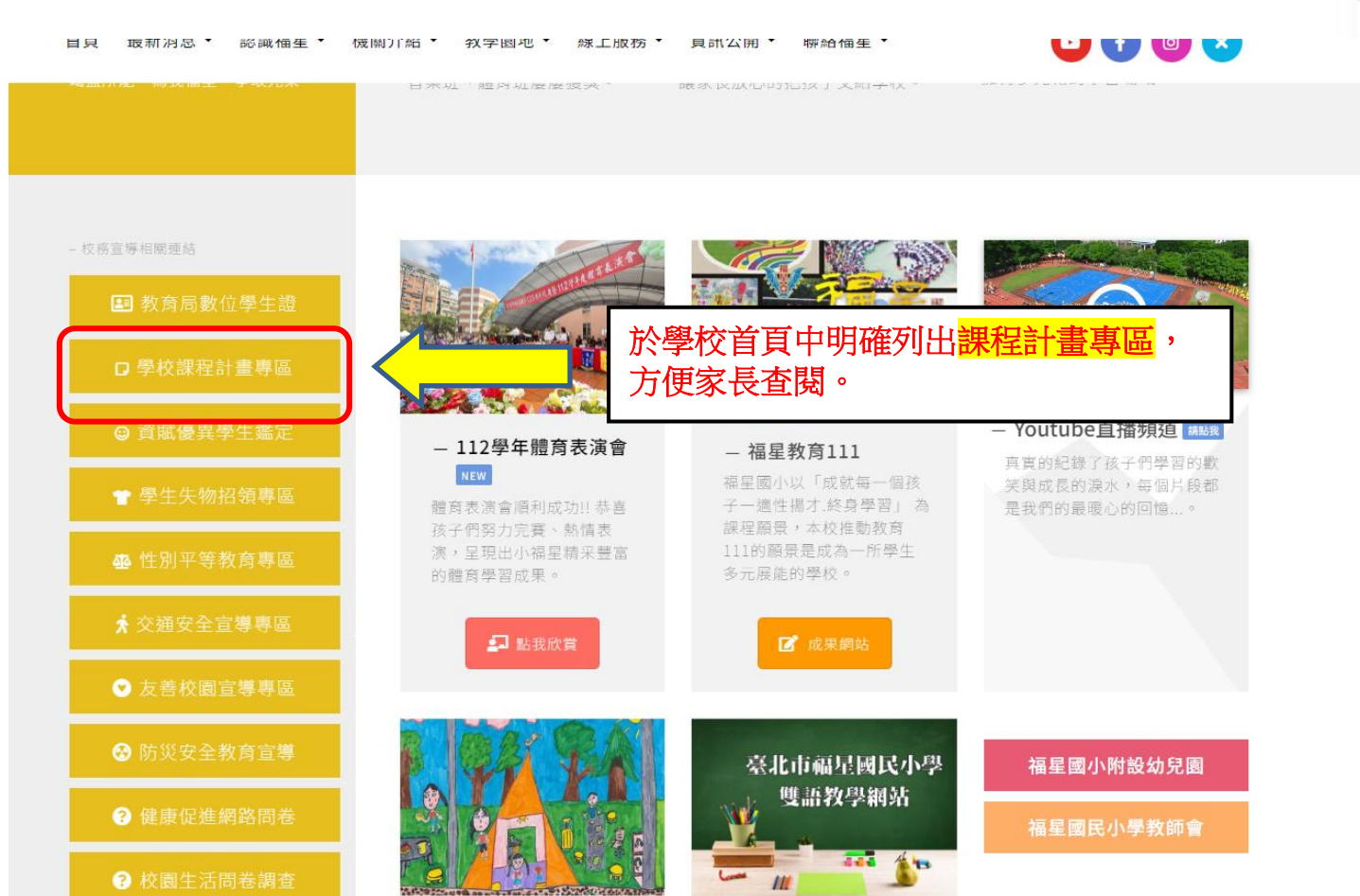


圖-1 福星國小課程評鑑運作模式



## 備查之學校課程計畫公告於學校網頁

4.6 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。



The screenshot shows the school's website homepage. On the left sidebar, there is a list of navigation links. The link '學校課程計畫專區' (School Curriculum Plan Special Area) is highlighted with a red rectangular box. A yellow arrow points from this box to a text box on the right that says '於學校首頁中明確列出課程計畫專區，方便家長查閱。' (Clearly list the curriculum plan special area on the school homepage for easy access by parents).

At the top of the website, there is a navigation bar with links: 首頁, 取用消息, 認識福星, 機關介紹, 教學園地, 線上服務, 資訊公開, 聯絡福星. There are also social media icons for YouTube, Facebook, Instagram, and Twitter.

The main content area features several sections:

- 112學年體育表演會**: A section titled 'NEW' celebrating the success of the 112nd annual sports performance. It includes a '點我欣賞' (Click to appreciate) button.
- 福星教育111**: A section titled '福星教育111' with the motto '成就每一個孩子一適性揚才終身學習'. It includes a '成果網站' (Achievement website) button.
- Youtube直播頻道**: A section titled 'Youtube直播頻道' with the text '真實的紀錄了孩子們學習的歡笑與成長的淚水，每個片段都是我們的最暖心的回憶...'.
- 福星國小附設幼兒園**: A pink button for the school's attached kindergarten.
- 福星國民小學教師會**: An orange button for the school's teachers' association.

## 於教師集會、學校日座談中，向師生及家長說明

